



A3.2 Identificare, dezvoltare și schimb de bune practici pentru asigurarea calității în educație, dezvoltare profesională și pentru facilitarea dialogului școală - familie - comunitate

DOMINANTE MOTIVAȚIONALE PRIVIND CARIERA DIDACTICĂ - ÎN CONTEXTUL EDUCAȚIEI INCLUZIVE DE CALITATE

Problema motivelor, trebuințelor și nevoilor umane este specifică atât pentru omul obișnuit, cât și din punct de vedere științific. Nu putem să vorbim de sensul și eficiența acțiunilor/comportamentelor noastre și a celorlalți, *fără a cunoaște motivele care le-au generat*. Acest demers nu este deloc facil, având în vedere *diversitatea, dinamismul și relativitatea* acestora.

Abordări științifice recente ne prezintă *modele teoretice și practice* din ce în ce mai complexe privind: motivația și dinamica structurilor motivaționale; raportarea acestora la dinamica valorilor individuale și sociale; rolul motivației în diversele tipuri de activități umane; corelarea motivației cu satisfacția și performanța individuală și profesională.

Teoriile motivaționale mai vechi consideră existența unei ierarhii/piramide a motivației și explică dezvoltarea motivației din perspectivă *unidirecțională*: prin procesele intra-individuale sau intra-grupale.

Teorii mai recente se bazează pe *principiul interacțiunii reciproce*: dezvoltarea motivațională a unei persoane sau grup este *condiționată* de nivelul dezvoltării motivaționale a celeilalte persoane/ grup aflate în interacțiune Așadar, posibilitățile unei persoane/ grup de satisfacere a propriilor trebuințe/ nevoi sunt condiționate de capacitatea acelei persoane/ acelu grup de a satisface trebuințele/nevoile celorlalți. Aplicarea acestui principiu la nivel motivațional este deosebit de important pentru domeniul educațional.

Dar *cum se întâmplă în realitate?* Care sunt *mecanismele* și cum *evoluează* interdependența dintre satisfacerea și producerea propriilor nevoi și satisfacerea și producerea nevoilor altora, atunci când există un decalaj privind nivelul ierarhic al motivelor pe care și le poate satisface o persoană/ grup în cadrul interacțiunii și nivelul ierarhic al motivelor celorlalți pe care ea le poate satisface?

O altă problemă care se pune este cel al motivației profesionale: *cum diferențiem*, la nivel individual/de grup, *aspectul de suprafață al motivației* – „orientarea/direcția implicării motivaționale” și *aspectul de conținut al motivației* – „forța motivației”?



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE

ISJ BR

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI BRĂILA

ISJ VS

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI VÂSLUI



A3.2 Identificare, dezvoltare și schimb de bune practici pentru asigurarea calității în educație, dezvoltare profesională și pentru facilitarea dialogului școală - familie - comunitate

DOMINANTE MOTIVAȚIONALE PRIVIND CARIERA DIDACTICĂ - ÎN CONTEXTUL EDUCAȚIEI INCLUZIVE DE CALITATE

Problema motivelor, trebuințelor și nevoilor umane este specifică atât pentru omul obișnuit, cât și din punct de vedere științific. Nu putem să vorbim de sensul și eficiența acțiunilor/comportamentelor noastre și a celorlalți, *fără a cunoaște motivele care le-au generat*. Acest demers nu este deloc facil, având în vedere *diversitatea, dinamismul și relativitatea* acestora.

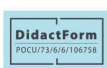
Abordări științifice recente ne prezintă *modele teoretice și practice* din ce în ce mai complexe privind: motivația și dinamica structurilor motivaționale; raportarea acestora la dinamica valorilor individuale și sociale; rolul motivației în diversele tipuri de activități umane; corelarea motivației cu satisfacția și performanța individuală și profesională.

Teoriile motivaționale mai vechi consideră existența unei ierarhii/piramide a motivației și explică dezvoltarea motivației din perspectivă *unidirecțională*: prin procesele intra-individuale sau intra-grupale.

Teorii mai recente se bazează pe *principiul interacțiunii reciproce*: dezvoltarea motivațională a unei persoane sau grup este *condiționată* de nivelul dezvoltării motivaționale a celeilalte persoane/ grup aflate în interacțiune Așadar, posibilitățile unei persoane/ grup de satisfacere a propriilor trebuințe/ nevoi sunt condiționate de capacitatea acelei persoane/ acelu grup de a satisface trebuințele/nevoile celorlalți. Aplicarea acestui principiu la nivel motivațional este deosebit de important pentru domeniul educațional.

Dar *cum se întâmplă în realitate?* Care sunt *mecanismele* și cum *evoluează* interdependența dintre satisfacerea și producerea propriilor nevoi și satisfacerea și producerea nevoilor altora, atunci când există un decalaj privind nivelul ierarhic al motivelor pe care și le poate satisface o persoană/ grup în cadrul interacțiunii și nivelul ierarhic al motivelor celorlalți pe care ea le poate satisface?

O altă problemă care se pune este cel al motivației profesionale: *cum diferențiem*, la nivel individual/de grup, *aspectul de suprafață al motivației* – „orientarea/direcția implicării motivaționale” și *aspectul de conținut al motivației* – „forța motivației”?



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE

ISJ BR

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI BRĂILA

ISJ VS

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI VÂSLUI



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
 Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
 Denumirea proiectului: *DidactForm - Cadre DIDACTiceFORMate pentru educație incluzivă de calitate* (POCU/73/6/6/106758)

Seminarul își propune:

- ❖ abordarea unor modele interpretativ-explicative actuale privind fenomenul motivațional;
- ❖ identificarea dominantelor/ factorilor motivaționali relevanți pentru cariera didactică și analiza lor din perspectiva implicațiilor la nivel performanțial, în activitatea instructiv-educativă și la nivelul școlii ca întreg/ organizație;

DidactForm
 POCU/73/6/6/106758
 Cadre DIDACTice
 FORMate pentru educație
 incluzivă de calitate

Componentele de suprafață/ periferice ale motivației:

- ▶ orientarea/ direcția acțiunii și implicarea/ angajamentul motivațional (dezvoltarea intenției de atingere a unor scopuri/ obiective).

Componente de conținut/ esențiale ale motivației:

- ▶ efortul (forța/ energia furnizată de o persoană/ grup în urmărirea scopurilor/ obiectivelor);
- ▶ persistența motivațională (perseverență și constanță în adoptarea unui comportament/ act motivațional în efortul spre atingerea unor scopuri/obiective înalte).

Pentru informații suplimentare legate de proiect ne puteți contacta la:

Asociația "Societatea Națională Spiru Haret pentru Educație, Știință și Cultură"

Adresa: Strada Italiană, nr.28, sector 2, București;

Website: didactform.snsh.ro ; e-mail: didactform-106758@snsh.ro; Tel. 021.455.10.51.

Sesiune susținută de lector univ. dr. Mihaela Țuțu
 15 februarie 2019, Brăila



ISJ BR INSPECTORATUL ȘCOLAR
 AL JUDEȚULUI BRĂILA

ISJ VS INSPECTORATUL ȘCOLAR
 AL JUDEȚULUI VASLUI



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
 Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
 Denumirea proiectului: *DidactForm - Cadre DIDACTiceFORMate pentru educație incluzivă de calitate* (POCU/73/6/6/106758)

Seminarul își propune:

- ❖ abordarea unor modele interpretativ-explicative actuale privind fenomenul motivațional;
- ❖ identificarea dominantelor/ factorilor motivaționali relevanți pentru cariera didactică și analiza lor din perspectiva implicațiilor la nivel performanțial, în activitatea instructiv-educativă și la nivelul școlii ca întreg/ organizație;
- ❖ identificarea unor strategii de motivare a cadrelor didactice, de bune practici educative în contextul școlii incluzive.

DidactForm
 POCU/73/6/6/106758
 Cadre DIDACTice
 FORMate pentru educație
 incluzivă de calitate

Componentele de suprafață/ periferice ale motivației:

- ▶ orientarea/ direcția acțiunii și implicarea/ angajamentul motivațional (dezvoltarea intenției de atingere a unor scopuri/ obiective).

Componente de conținut/ esențiale ale motivației:

- ▶ efortul (forța/ energia furnizată de o persoană/ grup în urmărirea scopurilor/ obiectivelor);
- ▶ persistența motivațională (perseverență și constanță în adoptarea unui comportament/ act motivațional în efortul spre atingerea unor scopuri/obiective înalte).

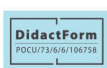
Pentru informații suplimentare legate de proiect ne puteți contacta la:

Asociația "Societatea Națională Spiru Haret pentru Educație, Știință și Cultură"

Adresa: Strada Italiană, nr.28, sector 2, București;

Website: didactform.snsh.ro ; e-mail: didactform-106758@snsh.ro; Tel. 021.455.10.51.

Sesiune susținută de lector univ. dr. Mihaela Țuțu
 15 februarie 2019, Brăila



ISJ BR INSPECTORATUL ȘCOLAR
 AL JUDEȚULUI BRĂILA

ISJ VS INSPECTORATUL ȘCOLAR
 AL JUDEȚULUI VASLUI