



## A2.1 Campanie de informare, conștientizare, sensibilizare și motivare pentru atragerea și menținerea resurselor umane calificate în școli defavorizate prin participare la programe de formare și dezvoltare profesională continuă.

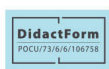
### PARTENERIATUL ȘCOALĂ- FAMILIE

Sesiunea își propune informarea, sensibilizarea și conștientizarea cadrelor didactice participante cu privire la asumarea rolului lor activ pentru funcționalitatea relației școală-familie, prin identificarea și organizarea de activități educaționale care să antreneze familiile elevilor în procesul dezvoltării copiilor lor.

Printre problemele importante ale învățământului aflat într-o permanentă schimbare și modernizare se găsește și cea vizând parteneriatul dintre școală și familie.

Familia este cea care oferă copiilor primele cunoștințe, primele deprinderi, dar și primele modele comportamentale, suportul psiho-afectiv-stimulativ necesar debutului socioeducațional și profesional.

Ne putem pune întrebarea dacă familia mai poate să acționeze astăzi ca factor educativ constant, asumându-și în mod efectiv responsabilitățile educative față de copii, în condițiile unei realități sociale "provocatoare", cu care ei înșiși se confruntă. Aceasta îi determină pe părinți, atunci când întâmpină probleme în relația cu copiii lor, să acuze de cele mai multe ori: lipsa de timp, preocuparea pentru viața zilnică, dificultățile de întreținere, lipsa de pregătire, experiență și nepriceperea, etc.



ISJ BR INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BRĂILA

ISJ VS INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI VASLUI



## A2.1 Campanie de informare, conștientizare, sensibilizare și motivare pentru atragerea și menținerea resurselor umane calificate în școli defavorizate prin participare la programe de formare și dezvoltare profesională continuă.

### PARTENERIATUL ȘCOALĂ- FAMILIE

Sesiunea își propune informarea, sensibilizarea și conștientizarea cadrelor didactice participante cu privire la asumarea rolului lor activ pentru funcționalitatea relației școală-familie, prin identificarea și organizarea de activități educaționale care să antreneze familiile elevilor în procesul dezvoltării copiilor lor.

Printre problemele importante ale învățământului aflat într-o permanentă schimbare și modernizare se găsește și cea vizând parteneriatul dintre școală și familie.

Familia este cea care oferă copiilor primele cunoștințe, primele deprinderi, dar și primele modele comportamentale, suportul psiho-afectiv-stimulativ necesar debutului socioeducațional și profesional.

Ne putem pune întrebarea dacă familia mai poate să acționeze astăzi ca factor educativ constant, asumându-și în mod efectiv responsabilitățile educative față de copii, în condițiile unei realități sociale "provocatoare", cu care ei înșiși se confruntă. Aceasta îi determină pe părinți, atunci când întâmpină probleme în relația cu copiii lor, să acuze de cele mai multe ori: lipsa de timp, preocuparea pentru viața zilnică, dificultățile de întreținere, lipsa de pregătire, experiență și nepriceperea, etc.



ISJ BR INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BRĂILA

ISJ VS INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI VASLUI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *DidactForm - Cadre DIDACTiceFORMate pentru educație incluzivă de calitate* (POCU/73/6/6/106758)

Nu putem ignora o realitate cu care școala se confruntă astăzi, și anume existența unor dificultăți educaționale determinate de absența, dezinteresul sau neimplicarea familiei în dezvoltarea copilului.

Școala se confruntă în prezent cu exprimarea unor atitudini și comportamente relaționale negative, cu consecințe profunde asupra dezvoltării psihoemoționale, relaționale și comportamentale asupra elevilor. Acțiunea anumitor factori negativi, determinați de caracteristicile mediului familial, determină nefuncționalitatea relației familie-școală, având ca urmare dificultățile de dezvoltare, adaptare și integrare școlară adecvate a copiilor etc.

Iată de ce este necesară acțiunea educativă în forme diverse, creșterea rolului școlii ca inițiator de activități organizate în comun, prin care să propună familiei să învețe, să fie interesată și să participe în mod conștient la procesul de dezvoltare al copiilor.

Situațiile de învățare și antrenare a familiei pentru asumarea rolului activ în dezvoltarea copiilor pot fi create de cadrele didactice, în mod competent în perimetrul școlii, prin desfășurarea unor activități pentru educația părinților.

Sesiune susținută de Rodica Manuela Datcu  
14 decembrie 2018, Brăila

Pentru informații suplimentare legate de proiect ne puteți contacta la:

Asociația "Societatea Națională Spiru Haret pentru Educație, Știință și Cultură"

Adresa: Strada Italiană, nr.28, sector 2, București;

Website: [didactform.snsh.ro](http://didactform.snsh.ro); e-mail: [didactform-106758@snsh.ro](mailto:didactform-106758@snsh.ro); Tel. 021.455.10.51.

**DidactForm**

POCU/73/6/6/106758

Cadre DIDACTice  
FORMate pentru educație  
incluzivă de calitate



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE

**ISJ BR** INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI BRĂILA

**ISJ VS** INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI VASLUI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL  
ROMÂNIEI



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *DidactForm - Cadre DIDACTiceFORMate pentru educație incluzivă de calitate* (POCU/73/6/6/106758)

Nu putem ignora o realitate cu care școala se confruntă astăzi, și anume existența unor dificultăți educaționale determinate de absența, dezinteresul sau neimplicarea familiei în dezvoltarea copilului.

Școala se confruntă în prezent cu exprimarea unor atitudini și comportamente relaționale negative, cu consecințe profunde asupra dezvoltării psihoemoționale, relaționale și comportamentale asupra elevilor. Acțiunea anumitor factori negativi, determinați de caracteristicile mediului familial, determină nefuncționalitatea relației familie-școală, având ca urmare dificultățile de dezvoltare, adaptare și integrare școlară adecvate a copiilor etc.

Iată de ce este necesară acțiunea educativă în forme diverse, creșterea rolului școlii ca inițiator de activități organizate în comun, prin care să propună familiei să învețe, să fie interesată și să participe în mod conștient la procesul de dezvoltare al copiilor.

Situațiile de învățare și antrenare a familiei pentru asumarea rolului activ în dezvoltarea copiilor pot fi create de cadrele didactice, în mod competent în perimetrul școlii, prin desfășurarea unor activități pentru educația părinților.

Sesiune susținută de Rodica Manuela Datcu  
14 decembrie 2018, Brăila

Pentru informații suplimentare legate de proiect ne puteți contacta la:

Asociația "Societatea Națională Spiru Haret pentru Educație, Știință și Cultură"

Adresa: Strada Italiană, nr.28, sector 2, București;

Website: [didactform.snsh.ro](http://didactform.snsh.ro); e-mail: [didactform-106758@snsh.ro](mailto:didactform-106758@snsh.ro); Tel. 021.455.10.51.

**DidactForm**

POCU/73/6/6/106758

Cadre DIDACTice  
FORMate pentru educație  
incluzivă de calitate



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE

**ISJ BR** INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI BRĂILA

**ISJ VS** INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI VASLUI