



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
 Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
 Denumirea proiectului: DidactForm - Cadre DIDACTICEFORMate pentru educație incluzivă de calitate (POCU/73/6/6/106758)

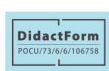
## A3.2 Identificare, dezvoltare și schimb de bune practici pentru asigurarea calității în educație, dezvoltare profesională și pentru facilitarea dialogului școală - familie - comunitate

# INTELIGENȚA EMOȚIONALĂ - PREDICTOR AL SUCCESULUI ÎN CONTEXTUL EDUCAȚIEI INCLUZIVE

*Inteligența emoțională* este un concept modern și complex, abordat în cadrul unor diverse domenii, precum: educație, medicină, psihologie, managementul resurselor umane, leadership etc.

Având ca premisă rolul adaptativ al afectivității, cercetătorii au constatat că persoanele care au un coeficient intelectual (IQ) înalt sau o inteligență academică foarte bine dezvoltată, se descurcă mult mai puțin în viața de zi cu zi, în timp ce alții, deși au un IQ mai redus în comparație cu primii, obțin rezultate deosebite în practică. *Cum reușesc aceștia să aibă succese în situații critice, să facă față oricând în împrejurări de viață?* Concluzia la care au ajuns diverși autori a fost că această abilitate care asigură succesul în viața cotidiană constituie, de fapt, o nouă formă de inteligență – *inteligența emoțională* – distinctă de inteligența academică; un mod de sensibilitate specifică față de practică și relațiile interumane.

Adaptarea persoanei la mediu se realizează, așadar, nu numai prin componentele cognitive, ci și prin aspectele de ordin afectiv, personal și social, acestea din urmă fiind esențiale pentru reușita în viață.



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE

ISJ BR INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI BRĂILA

ISJ VS INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI VÂSLUI



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
 Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
 Denumirea proiectului: DidactForm - Cadre DIDACTICEFORMate pentru educație incluzivă de calitate (POCU/73/6/6/106758)

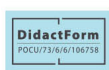
## A3.2 Identificare, dezvoltare și schimb de bune practici pentru asigurarea calității în educație, dezvoltare profesională și pentru facilitarea dialogului școală - familie - comunitate

# INTELIGENȚA EMOȚIONALĂ - PREDICTOR AL SUCCESULUI ÎN CONTEXTUL EDUCAȚIEI INCLUZIVE

*Inteligența emoțională* este un concept modern și complex, abordat în cadrul unor diverse domenii, precum: educație, medicină, psihologie, managementul resurselor umane, leadership etc.

Având ca premisă rolul adaptativ al afectivității, cercetătorii au constatat că persoanele care au un coeficient intelectual (IQ) înalt sau o inteligență academică foarte bine dezvoltată, se descurcă mult mai puțin în viața de zi cu zi, în timp ce alții, deși au un IQ mai redus în comparație cu primii, obțin rezultate deosebite în practică. *Cum reușesc aceștia să aibă succese în situații critice, să facă față oricând în împrejurări de viață?* Concluzia la care au ajuns diverși autori a fost că această abilitate care asigură succesul în viața cotidiană constituie, de fapt, o nouă formă de inteligență – *inteligența emoțională* – distinctă de inteligența academică; un mod de sensibilitate specifică față de practică și relațiile interumane.

Adaptarea persoanei la mediu se realizează, așadar, nu numai prin componentele cognitive, ci și prin aspectele de ordin afectiv, personal și social, acestea din urmă fiind esențiale pentru reușita în viață.



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE

ISJ BR INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI BRĂILA

ISJ VS INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI VÂSLUI



Componența inteligenței emoționale este variată și complexă, precum:

- *conștiința de sine* (încrederea în sine);
- *autocontrolul* (dorința de adevăr, conștiinciozitatea, adaptabilitatea, inovarea);
- *motivația* (dorința de a cuceri, dăruirea, inițiativa, optimismul);
- *empatia* (capacitatea de a ne raporta la sentimentele și nevoile celorlalți, de a-i înțelege pe ceilalți);
- *aptitudinile sociale* (influența, comunicarea, managementul conflictului, conducerea, stabilirea de relații, colaborarea, cooperarea, capacitatea de lucru în echipă).

În plan educațional, cadrele didactice și părinții vor putea să dezvolte potențialul emoțional și social al elevilor/ copiilor, învățându-i să adopte și să-și dezvolte caracteristicile *inteligenței emoționale*: să-și identifice sentimentele personale și să le diferențieze; să învețe mai mult despre modul „cum” și „unde” se pot exterioriza sentimentele, să-și dezvolte abilitatea de a-și pune sentimentele în acord cu alții; să identifice aspecte nonverbale și paraverbale, pentru a înțelege comunicarea, să învețe să asculte, să învețe să fie constructivi.

Pentru informații suplimentare legate de proiect ne puteți contacta la:

Asociația "Societatea Națională Spiru Haret pentru Educație, Știință și Cultură"  
 Adresa: Strada Italiană, nr.28, sector 2, București;  
 Website: [didactform.snsh.ro](http://didactform.snsh.ro) ; e-mail: [didactform-106758@snsh.ro](mailto:didactform-106758@snsh.ro); Tel. 021.455.10.51.

**Sesiune susținută de lector univ. dr. Mihaela Țuțu**  
 18 ianuarie 2019, Brăila



**ISJ BR** INSPECTORATUL ȘCOLAR  
 AL JUDEȚULUI BRĂILA

**ISJ VS** INSPECTORATUL ȘCOLAR  
 AL JUDEȚULUI VASLUI



Componența inteligenței emoționale este variată și complexă, precum:

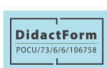
- *conștiința de sine* (încrederea în sine);
- *autocontrolul* (dorința de adevăr, conștiinciozitatea, adaptabilitatea, inovarea);
- *motivația* (dorința de a cuceri, dăruirea, inițiativa, optimismul);
- *empatia* (capacitatea de a ne raporta la sentimentele și nevoile celorlalți, de a-i înțelege pe ceilalți);
- *aptitudinile sociale* (influența, comunicarea, managementul conflictului, conducerea, stabilirea de relații, colaborarea, cooperarea, capacitatea de lucru în echipă).

În plan educațional, cadrele didactice și părinții vor putea să dezvolte potențialul emoțional și social al elevilor/ copiilor, învățându-i să adopte și să-și dezvolte caracteristicile *inteligenței emoționale*: să-și identifice sentimentele personale și să le diferențieze; să învețe mai mult despre modul „cum” și „unde” se pot exterioriza sentimentele, să-și dezvolte abilitatea de a-și pune sentimentele în acord cu alții; să identifice aspecte nonverbale și paraverbale, pentru a înțelege comunicarea, să învețe să asculte, să învețe să fie constructivi.

Pentru informații suplimentare legate de proiect ne puteți contacta la:

Asociația "Societatea Națională Spiru Haret pentru Educație, Știință și Cultură"  
 Adresa: Strada Italiană, nr.28, sector 2, București;  
 Website: [didactform.snsh.ro](http://didactform.snsh.ro) ; e-mail: [didactform-106758@snsh.ro](mailto:didactform-106758@snsh.ro); Tel. 021.455.10.51.

**Sesiune susținută de lector univ. dr. Mihaela Țuțu**  
 18 ianuarie 2019, Brăila



**ISJ BR** INSPECTORATUL ȘCOLAR  
 AL JUDEȚULUI BRĂILA

**ISJ VS** INSPECTORATUL ȘCOLAR  
 AL JUDEȚULUI VASLUI