

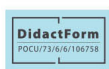
A3.1 Mentorat didactic și coaching cognitiv-comportamental pentru dezvoltarea personală și profesională a resurselor umane din școlile țintă.

CARIERA CA SUFERINȚĂ: FORME PATOLOGICE ALE ACTIVITĂȚII PROFESIONALE

Vedem, în profesii considerate adesea de succes, cazuri de oameni care, fără a se plânge sau chiar fără a-și recunoaște suferința, se află într-un dezechilibru (aproape) patologic: sunt dependenți de munca lor, de sentimentul că sunt de neînlocuit și de experiența succesului în carieră. Spre deosebire de alte forme de dependență (de alcool, droguri, tutun), această dependență este privită nu numai cu înțelegere, ba chiar cu admirație sau invidie, ca una dintre soluțiile de afirmare socială, de viață productivă și împlinită.

Sesiune susținută de lector univ. dr. Corina Bistriceanu Pantelimon
13 aprilie 2020

DidactForm
POCU/73/6/6/106758
Cadre DIDACTice
FORMate pentru educație
incluzivă de calitate



ISJ BR INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI BRĂILA

ISJ VS INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI VÂSLUI



Cu toate acestea, dependența de muncă este o urmare patologică a noilor forme de organizare profesională. În Japonia, un model de civilizație a muncii și un model de organizare a educației școlare a copiilor, peste 20.000 de angajați decedază anual din două motive: *karoshi*, moartea prin suprasolicitare, sau *karojisatsu*, sinuciderea provocată de stresul la muncă. Un studiu al Organizației Internaționale a Muncii menționa acum mai bine de 10 ani că aproximativ 40 de milioane de persoane din UE au fost afectate de stresul profesional. Stresul a fost predominant în

sectoarele educație și sănătate.

Departate de a fi o distincție sau o recunoaștere a meritelor profesionale sau personale, sindromul *burnout* este un pericol și o boală. Combaterea acestor noi forme de patologie profesională ține atât de strategii generale, dar mai ales de capacitatea personală de echilibrare.