



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
 Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
 Denumirea proiectului: DidactForm - Cadre DIDACTICEFORMate pentru educație incluzivă de calitate (POCU/73/6/6/106758)

A3.2 Identificare, dezvoltare și schimb de bune practici pentru asigurarea calității în educație, dezvoltare profesională și pentru facilitarea dialogului școală - familie - comunitate

ROLUL CADRELOR DIDACTICE ÎN GESTIONAREA SITUAȚIILOR DE CRIZĂ

Un management eficient al situațiilor școlare presupune prezența unor reguli. În acest sens, Kenneth Moore scria: "Elevii au nevoie și vor reguli. Ei vor să știe ce se așteaptă de la ei și de ce. Profesorii care încearcă să evite fixarea unor reguli și a unei structuri vor descoperi adesea că rezultatul este haosul, mai ales când se ocupă de copiii mici."

Regulile pot fi impuse de către profesor sau pot fi negociate cu elevii; ele pot funcționa în favoarea profesorului sau îi pot submina autoritatea, obligându-l să recurgă la acte care țin de sfera puterii. Ansamblul regulilor dominante dintr-o clasă caracterizează, în același timp, ceea ce profesorul consideră ca fiind un comportament deziderabil, dar și corelativul negativ al acestuia, comportamentul indezirabil.

Sesiune susținută de dna. Mădălina Coccoșatu
 21 martie 2020



ISJ BR INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BĂRILA

ISJ VS INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI VÂSLUI



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
 Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
 Denumirea proiectului: DidactForm - Cadre DIDACTICEFORMate pentru educație incluzivă de calitate (POCU/73/6/6/106758)

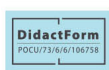
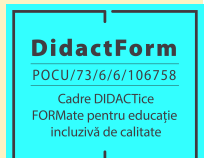
CARACTERISTICILE UNEI SITUAȚII DE CRIZĂ:

- ▶ beneficiază de o izbucnire instantanee, declanșându-se fără avertizare;
- ▶ debutează de obicei prin afectarea sistemului informațional: viciază mesajele, îngreunează comunicarea prin obstaculare permanentă, prin destructurarea canalelor, urmărind instaurarea stării de confuzie;
- ▶ facilitează instalarea climatului de insecuritate, generează stări de panica prin eliminarea reperelor de orientare valorică.

Etape de acțiune ale cadrului didactic într-o situație de criză:

- Identificarea situației de criză educațională
- Etiologia situației de crizaă educațională (ancheta, ascultarea motivațiilor, acțiune imediată)
- Luarea deciziei (o discuție cu întregul colectiv pe baza căreia să stabilim corect cauzele care au condus la conflict, stabilirea unui regulament nou)
- Aplicarea măsurilor
- Controlul (asupra eficienței măsurilor luate)
- Evaluarea

Pentru informații suplimentare legate de proiect ne puteți contacta la:
 Asociația "Societatea Națională Spiru Haret pentru Educație, Știință și Cultură"
 Adresa: Strada Italiană, nr.28, sector 2, București;
 Website: didactform.snsh.ro; e-mail: didactform-106758@snsh.ro; Tel. 021.455.10.51.



ISJ BR INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BĂRILA

ISJ VS INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI VÂSLUI