

Exemple de bune practici în integrarea elevilor cu CES

profesor Teodoru Otilia Adriana, director al Școlii Gimnaziale "Radu Tudoran" Brăila
profesor consilier școlar Dogaru Anca, CJRAE Brăila
profesor itinerant și de sprijin Cilibeanu Dafina, CSEI Brăila

Argument

Pentru a realiza integrarea copiilor cu CES, trebuie să acționăm asupra diferitelor nivele de dezvoltare a personalității lor, și anume: la nivel biologic, la nivel psihic, la nivel social.

Scopurile principale ale relației dintre școală, familie și comunitate, în vederea integrării copiilor cu nevoi speciale sunt:

- informarea și sensibilizarea comunității locale cu privire la posibilitatea recuperării anumitor deficiențe
- sporirea conștientizării din partea comunității școlare a necesității implicării în transformarea școlii într-o școală integrativă;
- schimbarea mentalității și atitudinii opiniei publice față de copiii cu nevoi speciale;
- implicarea părinților copiilor din clasă în vederea reacționării mai rapide la probleme și acordarea sprijinului suplimentar copiilor cu nevoi speciale;
- găsirea unor strategii didactice adecvate, a unor metode și tehnici de lucru specific adaptate la nevoile copiilor: planificare, instruire, evaluare.

Integrarea școlară a copiilor cu cerințe speciale în învățământul de masă presupune:

- a educa copiii cu cerințe speciale în școli obișnuite, alături de copiii normali;
- a asigura servicii de specialitate (activități de sprijin, consiliere școlară, asistență medicală) în școala respectivă;
- a acorda sprijinul necesar personalului didactic și managerilor școlii în procesul de proiectare și aplicare a programelor de integrare;
- a încuraja relațiile de prietenie și comunicarea între toți copiii din clasă/școală;
- a educa și ajuta toți copiii pentru înțelegerea și acceptarea diferențelor dintre ei;
- a ține cont de problemele și opiniile părinților, încurajându-i să se implice în viața școlii;
- a asigura programe de sprijin individualizate pentru copiii cu cerințe speciale;
- a accepta schimbări în organizarea și dezvoltarea activităților instructiv-educative din școală.

Plan de măsuri

Prezentarea problematicii integrării elevilor cu CES în
drul unui Consiliu Profesoral

Consiliere educațională la clasele unde sunt integrați
evi

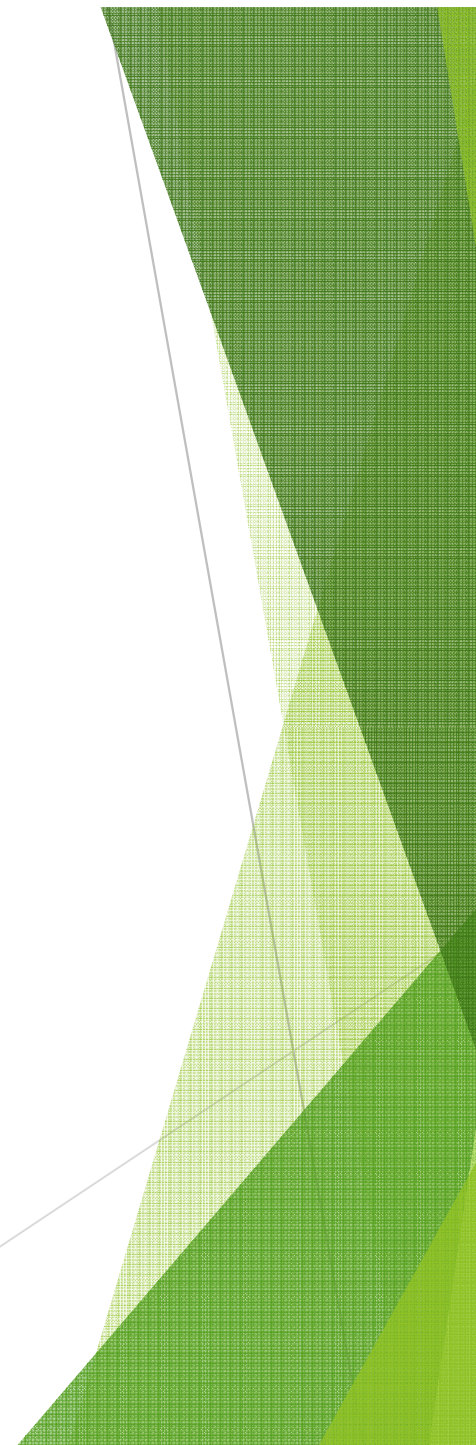
Prezentarea problematicii integrării elevilor cu CES în
drul Lectoratelor cu părinții

Consultanță de specialitate oferită cadrelor didactice

Desfășurarea activităților specifice de sprijin

Desfășurarea activităților de consiliere psihopedagogică

Realizarea unui program educațional



Program educațional

”Suntem cu toții diferiți, ce bine putem fi prieteni!”

hipa
ordonatori
Prof Teodoru Otilia Adriana, director
Prof consilier școlar Dogaru Anca
Prof itinerant Cilibeau Dafina

- Prof. Drăghici Ileana, CP A
- Prof. Voinea Nina, III A
- Prof. Bratu Luminița, II A
- Prof. Mircea Adelina, V A
- Prof. Tarța Mirela, VI B
- Prof. Roidis Mirela, VII A
- Prof. Moroiu Melania, VIII B

Obiective urmărite:

- 01- Conștientizarea elevilor care au în clasă copii cu CES cu privire la nevoile particulare ale acestora și creșterea nivelului de toleranță față de toți colegii.
- 02- Promovarea egalității de șanse și a integrării copiilor cu CES, în rândul părinților
- 03- Oferirea de suport metodologic cadrelor didactice ce predau la clase în care sunt integrați elevi cu CES
- 04- Promovarea egalității de șanse și a integrării copiilor cu CES în rândul cadrelor didactice



ACTIVITĂȚILE PROGRAMULUI

- ▶ *A: Activități de consiliere educațională*
- ▶ *B: Lectorat cu părinții*
- ▶ *C: Consiliu Profesoral*



Beneficiari

Elevii din clasele în care sunt integrați copii cu CES

Elevii cu CES din cadrul școlii

Părinții

Cadrele didactice



A: Activități de consiliere educațională

ciclul primar - Suntem colegi, cu bune și cu rele....

Activitatea 1: Calitățile colegului meu

Elevii sunt grupați în perechi și realizează un desen pe care îl vor oferi colegului. În timp ce desenul este oferit se punctează două calități ale acestuia.

Activitatea 2: Ce ne place, ce nu ne place să facem.

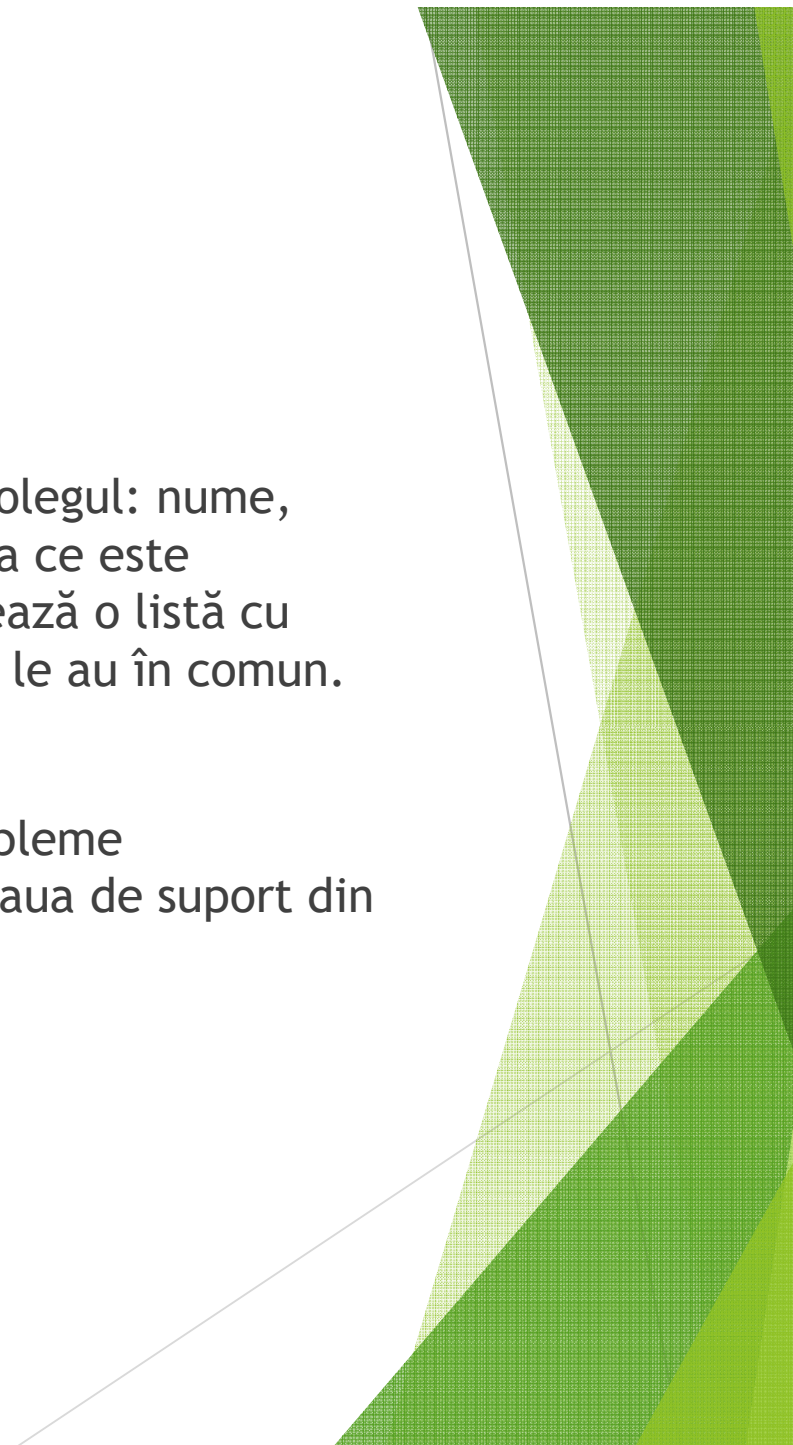
Elevii sunt solicitați să spună două activități pe care le realizează cu plăcere și ușurință și două activități care nu le fac plăcere sau le realizează cu dificultate. Profesorii identifică acele lucruri pe care colectivul le are în comun și diferențele. Se concluzionează aspecte legate de lucrul în echipă atunci când întâmpinăm dificultăți și sprijinul reciproc.

Clul gimnazial - Prietenie și toleranță

Activitatea 1: Prin ce suntem diferiți? Prin ce ne asemănăm?

Elevii sunt grupați în perechi și li se solicită să-și prezinte colegul: nume, vârstă, dacă a fost și la altă școală înainte, ce îi place să facă, la ce este interesat, dacă are animale de companie, etc. La final se realizează o listă cu asemănările dintre ei. Apoi sunt rugați să spună lucrurile pe care le au în comun.

Activitatea 2: Se discută despre dizabilitate, deficiențe, probleme emoționale, probleme de comportament și se identifică rețeaua de suport din școală.



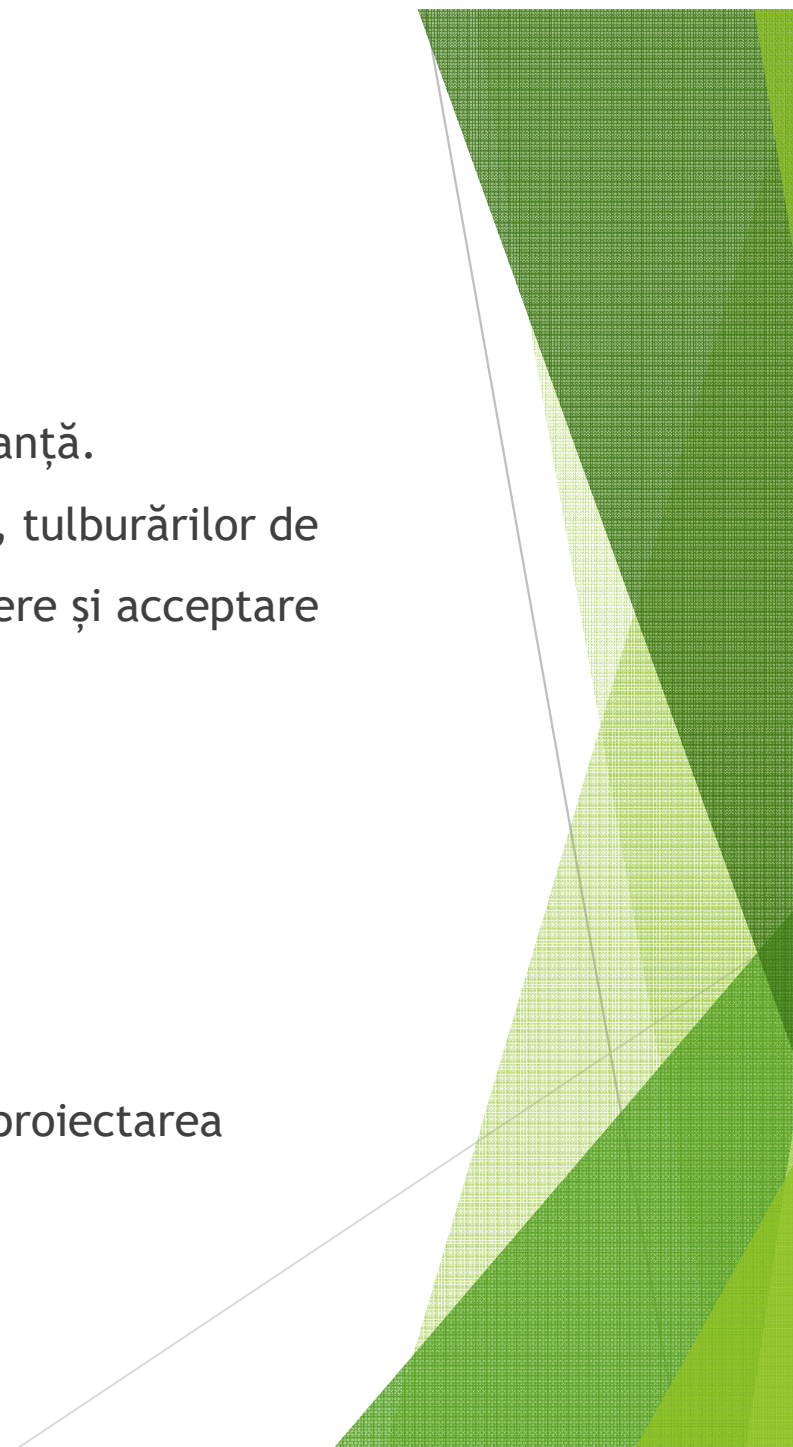
B: Lectorat cu părinții

Se vor prezenta concepte precum dizabilitate, integrare, toleranță.

De asemenea se va prezenta specificul tulburărilor de învățare, tulburărilor de comportament și tulburărilor emoționale făcându-se apel la înțelegere și acceptare reciprocă.

C: Consiliu Profesoral

Se va prezenta proiectul și se vor oferi informații cu privire la proiectarea activităților adaptate elevilor cu CES.



a III-a A



Pregătitoare A



a VI-a B



a V-a A



Concluzii și rezultate

7 activități de consiliere educațională

7 lectorate cu părinții

7 activități de consultanță cu profesorii diriginți

1 activitate de consultanță în cadrul unui consiliu profesoral

