



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ BRĂILA  
ȘOSEAUA RM.SĂRAT NR.80  
COD POȘTAL 810166, TEL/FAX 0239 / 614197  
e-mail:csei\_braila@yahoo.com; ;www.specialabraila.ro

Avizat în C.P. în data de 04.03.2022  
Aprobat în C.A. în data de 10.03.2022

# PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT 2022 – 2026 PLAN OPERAȚIONAL 2022-2026

DIRECTOR  
PROF. MANDREANU DIANA

*Motto:*

*“Incluziunea este o filosofie ce îmbrățișează ideea că toate persoanele au ceva de valoare cu care să contribuie și toți au dreptul la apartenență. “*

*Lisa Friedman*



## **CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ BRĂILA**

**Șoseaua Rm. Sărat nr. 80**

Tel/fax: 0239/614197

E-mail: [csei\\_braila@yahoo.com](mailto:csei_braila@yahoo.com) ;

<http://cseibraila.coolpage.biz/>

## ANALIZA CONTEXTULUI LOCAL

Planul de acțiune al unității școlare trebuie să reflecte strategia educațională pe termen de 4 ani, ținând cont de strategia educațională la nivel național și local, de evoluția economică a zonei în care se află școala de cerințele profesionale ale pieței muncii și de specificul școlii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, elevilor, părinților, asistenților sociali, tutori și/sau reprezentanți legali ai elevilor, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

La nivelul unității școlare proiectul de acțiune are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației ( dobândirea de abilități, aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului – curriculum, resurse umane, materiale, relații sistemice și comunitare – și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

De-a lungul timpului am fost condiționați să gândim în termenii unor categorii statice, așa că este natural să etichetăm copiii în termeni în care credem că se încadrează. Însă, etichetele devin profeții autoîmplinite. Și, copiii din învățământul special sunt ”beneficiarii” celor mai multe etichete. Această premisă despre ”copiii cu CES” și ”copiii normali” este atât de adânc impregnată în societatea noastră, încât ne este foarte greu să ne imaginăm o alternativă, deoarece, se spune în comunitate că elevii cu C.E.S. deranjează orele și nu lasă cadrul didactic să se ocupe așa cum trebuie de elevii considerați normali. Dar, alternativa se află chiar în fața noastră: toate ființele umane sunt unice și au o serie de aptitudini minimale în anumite domenii. Funcționarea sănătoasă a oricărei comunități depinde de capacitatea acesteia de a dezvolta aptitudinile fiecărei persoane. Atunci când ținem în brațe un nou-născut, nu vedem un copil normal sau unul cu dizabilități intelectuale. Vedem miracolul vieții care se creează singură. Pierderea acelui sentiment reprezintă cel mai mare preț pe care îl plătim sistemului nostru de educație, în școală și în afara ei. Problematika acceptării elevului cu C.E.S., a sprijinirii lui a căpătat începând cu 01.09.2019 alte valențe, deoarece prin Ordinul de ministru nr. 3680/ 14.03.2019, C.S.E.I. Brăila a primit ca structură arondată, Școala Gimnazială Specială Tichilești, din Centrul de detenție Tichilești-Brăila. Aveam astfel să constatăm că elevul cu dizabilități severe, profunde și asociate este foarte bine integrat în Centrul Școlar de Educație Incluzivă Brăila, valorizat, iar cadrele didactice din cadrul unității cu personalitate juridică, realizează și aplică un curriculum special adaptat posibilităților reale ale fiecărui elev din C.S.E.I. Brăila. Elevii de la structura arondată nu au dizabilități intelectuale precum elevii din C.S.E.I. Brăila, ci au nivel redus de cunoștințe raportat la vârstă, având în vedere lipsa de școlarizare până la momentul detenției.

## CONTEXT LEGISLATIV

- Legea educației naționale nr.1/2011 (cu completările ulterioare și normele metodologice în vigoare)
- H.G. 1251/13.10.2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, recuperare, și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat;
- O.M.E.C.T.S. 5555/2011 privind organizarea și funcționarea C.J.R.A.E. și C.S.E.I.

- O.U.G. 137/2007 privind prevenirea și combaterea tuturor formelor de discriminare
- O.U.G. 75/2005 privind asigurarea calității în educație
- Reglamentul de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar-R.O.F.U.I.P.-Ordinul Ministerului Educației nr. 5550/03.11.2021 pentru modificarea R.O.F.U.I.P., aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 5447/2020;
- O.M.E.C.T.S. 5573/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat
- O.M.E.C.T.S. 5574/2011 privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă;
- Ordinul comun 1985/1305/5805/2016 din 04.10.2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu cerințe educaționale special, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- Programele școlare pentru Curriculum Deficiențe mintale severe, profunde și/sau asociate aprobate prin ordin al ministrului educației;
- Prevederile H.G. nr.21 / 2007 privind aprobarea standardelor de autorizare și funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- Prevederile H.G. nr.22 / 2007 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Prevederile documentelor PRAI și PLAI;
- Ordinul nr 4687/ 01.08.2019 privind aprobarea planurilor cadru pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial;
- OMEN nr. 3680/ 14.03.2019 privind reorganizarea rețelei școlare;
- Ordinul Ministerului Educației nr. 3708/2021 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial;
- Ordinul Ministerului Educației Naționale nr. 3622/2018 privind aprobarea planurilor cadru pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial, cu modificările ulterioare.

## **1. PLANIFICAREA STRATEGICĂ**

### **1.1. Planificarea generală scurt istoric, viziunea și misiunea instituției**

#### **- Date de identificare**

Denumire	CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ
Adresă	Șoseaua Rm-Sărat, nr. 80, Brăila, cod. Postal: 810166
Telefon/fax	0239/614197
e-mail/web	csei_braila@yahoo.com; www.specialabraila.ro
Nivel de învățământ	Special preprimar; special primar; special gimnazial; special – profesional;
Nivel de învățământ Școala Gimnazială Specială Tichilești	Special primar, special gimnazial, simultan primar special minori și tineri, special gimnazial minori și tineri

## SCURT ISTORIC

Începând cu 1 ianuarie 1959 a fost înființată Școala Ajutătoare din Brăila care a folosit ca locație "Barăcile" construite în timpul celui de-al doilea Război Mondial, situate pe Șoseaua Vizirului, nr. 10, între str. Milcov și o unitate militară. Aceste barăci fuseseră cedate școlii de unitățile militare cărora aparținuseră.

Condițiile improprii oferite de aceste "barăci" în raport cu nevoia extinderii școlii ca număr de clase și elevi au determinat Consiliul Popular al Județului Brăila să ia hotărârea construirii unui nou local care avea să se ridice pe Șoseaua Râmnicu Sărat, nr. 80. Odată construită, de la 1 februarie 1972, școla își intră în drepturile firești, desfășurându-și apoi activitatea instructiv-educativă în mod corespunzător nevoilor copiilor cu deficiențe.

În anul 1989 în viața societății românești apar noi schimbări. România se afla în fața unei etape cu totul și cu totul noi de dezvoltare și de perfecționare a măsurilor de asistență și de educație a copiilor cu cerințe educative speciale.

La 1 septembrie 2005, Școala Specială de Băieți, Școala Specială de Fete, și Grădinița Specială au fost unite sub denumirea generică de Școala Specială.

Centrul Școlar de Educație Incluzivă, înființat în septembrie 2009, funcționează ca unitate de tip școlar, în conformitate cu legislația actuală, respectiv Legea educației naționale nr.1 /2011 (cu modificările și completările ulterioare, dar și cu normele metodologice în vigoare), Regulamentul cadru de înființare, organizare și funcționare a centrelor școlare, conform Ordinului MECS nr. 5555/2011, Legea nr. 272/2004, OMECS 5573/2011, OMECS 5574/2011, ROFUIP.

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Brăila reprezintă cadrul instituțional de acțiune care asigură accesul la educație tuturor copiilor prin educație formală și servicii educaționale acordate copiilor cu cerințe educative speciale școlarizați atât în învățământul special, cât și în învățământul de masă, precum și personalului care este implicat în educația acestora. Centrul Școlar de Educație Incluzivă îndeplinește următoarele funcții și atribuții :

a) realizează depistarea precoce și asigură intervenția timpurie în cazul copiilor cu CES;

b) școlarizează copii/elevi/tineri cu diverse grade și tipuri de deficiență;

c) realizează terapii specifice pentru copiii cu CES din învățământul special și din învățământul de masă;

d) evaluează și urmărește evoluția școlară a copiilor cu CES din învățământul special prin intermediul comisiei interne de expertiză complexă(CIEC);

e) întocmește dosarul copiilor/elevilor/tinerilor cu CES din învățământul special și îl trimite către comisia de evaluare și orientare școlară și profesională din cadrul centrului județean de resurse și asistență educațională (CJRAE)/Centrului Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională (CMBRAE);

f) face propuneri de reorientare dinspre școala specială spre școala de masă și invers, prin intermediul comisiei interne de expertiză complexă, în baza prevederilor art. 54 alin. (1) din Legea nr. 1/2011;

g) realizează și aplică planuri de servicii individualizate pentru fiecare copil/elev evaluat;

- h) realizează adaptări curriculare și asigură asistența psihoeducatională a copiilor/elevilor cu CES integrați, prin profesori itineranți și de sprijin, dacă pe certificatul de orientare al elevului se specifică în mod expres acest lucru;
- i) propune servicii de sprijin și/sau terapii specifice, după caz;
- j) oferă consiliere și asistență psihopedagogică cadrelor didactice din învățământul de masă care furnizează programe de educație remedială;
- k) promovează învățământul incluziv;
- l) asigură școlarizarea și asistența educațională și terapeutică a copiilor/elevilor nedepășabili, prin forme de școlarizare la domiciliul elevului, cu frecvență redusă, cu scutire de frecvență, comasate etc.;
- m) monitorizează evoluția copiilor/elevilor cu CES;
- n) oferă asistență socială și servicii în regim de semiinternat/internat/centru de zi pentru copiii/elevii cu CES care solicită acest lucru; informează și consiliază familiile copiilor/elevilor cu CES cu privire la problematica educației acestora;
- o) participă, împreună cu CJRAE/CMBRAE, la activități de informare, formare, perfecționare și documentare a cadrelor didactice din învățământul obișnuit și special care se ocupă de educația copiilor cu CES;
- p) valorifică experiența psihopedagogică pozitivă și promovează ideile moderne privind educația specială prin publicații de specialitate periodice, prin cercetare aplicativă și prin crearea de mijloace didactice;
- q) asigură resursele umane și materiale necesare realizării practicii pedagogice în domeniul educației speciale;
- r) desfășoară activități de cercetare și consultanță metodică științifică;
- s) asigură propria dezvoltare instituțională prin mijloacele legale disponibile (granturi, proiecte de finanțare, sponsorizări, donații, parteneriate etc.);
- t) colaborează cu instituțiile care promovează alternativele educaționale aprobate și cu toate instituțiile din comunitatea locală implicate în problematica copiilor;
- u) în vederea obținerii unei calificări și a integrării în viața activă a tinerilor cu CES, se pot organiza ateliere protejate, în baza prevederilor art. 55 alin. (2) din Legea nr. 1/2011.

## **DIAGNOZĂ**

Strategia de față reprezintă un document de prognoză ce exprimă viziunea de dezvoltare instituțională a Centrului Școlar de Educație Incluzivă Brăila pentru intervalul 2022-2026, trasând în mod specific direcțiile de urmat în atingerea obiectivelor strategice propuse. Documentul este elaborat în acord cu Procedura Operațională nr. 34362/25.10.2021 privind *organizarea, desfășurarea și evaluarea probei de interviu din cadrul concursului pentru ocuparea funcțiilor vacante de director din unitățile de învățământ preuniversitar de stat și O.M.E.C.T.S. nr. 5555/2011, cu modificările și completările ulterioare.*

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Brăila este o instituție de învățământ special, de stat, care încurajează și cultivă toleranța, învățarea diferențiată și acceptarea necondiționată atât a elevului neurotipic, cât și a celui neuroatipic. Centrul Școlar de Educație Incluzivă Brăila reprezintă cadrul instituțional de acțiune care asigură accesul la educație tuturor copiilor, prin educație formală și servicii educaționale acordate copiilor cu cerințe educaționale speciale, din învățământul special cât și celor integrați în învățământul de masă, precum și personalului care este implicat în educația acestora. În

fiecare an, elevii unității noastre dar și elevii cu cerințe educaționale speciale din învățământul de masă beneficiază de servicii individualizate, adaptări curriculare și asistență psihoeducațională. Aceste activități realizate de cadrele didactice din C.S.E.I. Brăila au avut drept catalizator faptul că *managementul* din cadrul organizației școlare asigurat de membrii consiliului de administrație a îmbinat întotdeauna într-o manieră optimizată unele dintre cele mai apreciate și eficiente modele de leadership evidențiate în literatura de specialitate, aceștia demonstrând că pot fi în același timp lideri instrucționali, centrați pe învățare și livrare de rezultate excelente, manageri iscusiți, capabili de luarea unor decizii raționale adecvate, și lideri morali, empatici, inspiraționali, care au reușit să ridice la rang de crez instituțional o cultură organizațională fundamentată pe simboluri și valori, precum și pe promovarea eroilor și eroinelor noastre, adică a cadrelor didactice care îi orientează și sprijină pe elevii noștri speciali în procesul de învățare.

Încurajarea inițiativelor profesorilor noștri are efecte pozitive ample, sporind nivelul de implicare a cadrelor didactice și promovând dimensiunea participativă în adoptarea unor măsuri care contribuie în mod direct la creșterea calității actului educațional. În pofida dizabilităților și specificului de dezvoltare a elevilor noștri, standardele de calitate rămân foarte ridicate, C.S.E.I. Brăila fiind una dintre cele mai dorite unități de învățământ de către părinții elevilor cu dizabilități intelectuale severe și/sau asociate. Dinamica populației școlare din anul 2018 până în prezent este reprezentată în tabelul de mai jos pe structuri de învățământ, număr de clase și număr de elevi:

Nivel de învățământ/ nr. clase/nr. elevi	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
CSEI Brăila-PJ	32	217	32	218	32	210	30	215
SGS Tichilești-AR	-	-	8	84	8	67	8	77
Total	32	217	40	302	40	277	38	292

Acestor 292 de beneficiari direcți din anul școlar 2021-2022, li se adaugă aproximativ 1500 de elevi cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă.

Corpul profesoral este format, în anul școlar 2021-2022, din 96 de cadre didactice cu baza la C.S.E.I. Brăila, dintre care 12 cadre didactice la structura arondată-S.G.S. Tichilești și 38 cadre didactice de sprijin (18 profesori itineranți și de sprijin și 20 învățători itineranți și de sprijin).

## VIZIUNEA ȘCOLII

Crearea cadrului instituțional de acțiune care să asigure accesul la educație tuturor copiilor, prin servicii educaționale acordate copiilor cu dizabilități, școlarizați atât în învățământul special cât și în învățământul de masă, precum și personalului care este implicat în instruirea acestora.

Dezvoltarea unui mediu de educație și formare profesională care să asigure pentru tinerii cu dizabilități din județul Braila, servicii de educație și instruire profesională de calitate, stimulând dezvoltarea carierei și creșterea potențialului economic și social al zonei.

Instituțiile de educație, CSEI Braila își propune să contribuie la dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a copiilor cu dizabilități din comunitatea noastră, la formarea personalității lor pentru a dobândi autonomie personală, profesională și pentru a deveni cetățeni care respectă valorile democrației și ale umanității.

C.S.E.I. Brăila oferă un proces educațional care se bazează pe:

- învățarea centrată pe elev în locul învățării centrate pe profesor;
- încurajarea varietății, nu a omogenității-acceptarea abordării inteligențelor multiple, a nivelurilor diferite de dezvoltare intelectuală și a stilurilor cu totul diverse de învățare;
- înțelegerea unei lumi a interdependențelor și a schimbării în locul memorării informațiilor și căutării răspunsurilor corecte.

Viziunea C.S.E.I. Brăila poate fi rezumată pe scurt, astfel: **”Deși diferiți ca dezvoltare, școala ne oferă șanse variate de abordare în învățare, pentru o autonomie personală și profesională reală într-o lume în continuă schimbare! C.S.E.I. Brăila este o școală prietenoasă, care te primește, care te inspiră, te sprijină și te acceptă cu brațele deschise exact așa cum ești! C.S.E.I. Brăila - splendida poveste a diversității, a acceptării dizabilității, a apropierei unii de alții! Creăm Strânse legături Eficiente Împreună!”**

## MISIUNEA ȘCOLII

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Braila instruește elevi/tineri cu dizabilități, îi califică în diverse meserii și are misiunea socială clară de a pregăti absolvenți cu competențe care să le permită plasarea pe traseul cel mai scurt spre angajare, integrare socio – profesională.

Contribuind la crearea unei economii sănătoase și durabile în zonă, unitatea noastră școlară asigură și cadre didactice de sprijin pentru elevii cu cerințe educative speciale din învățământul de masă.

Oferă servicii de educație și formare profesională ce au la bază calitatea, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții în proces și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții. Promovează un învățământ modern, centrat pe elev care alternează metodele tradiționale de predare - învățare cu metode moderne.

Respectând și aplicând metodele specifice și cuceririle științelor moderne, colectivul de cadre didactice din CSEI, depune mari eforturi pentru educarea copiilor cu dizabilități, în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, a persoanelor cu dizabilități al demnității și al toleranței, al schimbului liber de opinii.

Formarea personalității umane, autonomia personală și integrarea socială este finalitatea pe care o realizăm prin însușirea cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale și universale. La fel de importantă este cultivarea sensibilității față de valorile moral-civice, față de respectul pentru natură și mediul înconjurător.



CSEI Braila, își propune, bazându-se pe sprijinul comunității, și al altor instituții ale statului, să contribuie la dezvoltarea personalității copiilor, la profesionalizarea lor și la integrarea socială eficientă.

Misiunea C.S.E.I. Brăila poate fi rezumată, pe scurt, astfel: **”Prin experiențe educaționale semnificative și adaptate nevoilor copiilor cu dizabilități intelectuale, C.S.E.I. Brăila are ca misiune să asigure servicii educaționale de calitate astfel încât abilitățile și competențele deținute de elevii noștri la absolvire să le permită o adaptabilitate cât mai înalt funcțională la societate, piața muncii și comunitate. Credem într-o educație incluzivă, de înaltă calitate, inspirată de valori umane precum acceptarea diversității, stimularea progresului fiecărui elev, indiferent de stadiul specific de dezvoltare, dând posibilitatea elevului cu dizabilități de a se dezvolta armonios, într-o atmosferă de colaborare în care fiecare situație de stagnare, de eșec, este acceptată tocmai pentru a fi depășită prin eforturi conjugate, împreună!”**

## CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională a C.S.E.I. Brăila poate fi asemuită unui aisberg format dintr-o parte „vizibilă” (cu componente secundare, derivate) și o parte ”ascunsă” (cu elemente primare). Analiza unei culturi organizaționale se poate face numai pe baza elementelor evidente, de suprafață din care, în funcție de criterii, este reconstituită partea invizibilă. Partea vizibilă cuprinde simboluri și sloganuri, ritualuri și ceremonii, „mituri” și „eroi” modele comportamentale, vestimentare, atitudini fizice, jargonul folosit de membrii organizației. Partea invizibilă cuprinde componentele propriu-zise ale culturii organizațiilor școlare. Determinarea elementelor acestei părți ține de interpretarea și corelarea elementelor vizibile constatabile. Dar aici pot exista mai multe teorii alternative ce țin de flerul și experiența celui ce face astfel de analize cât și de originea contextuală a componentelor analizate și de caracterul lor eterogen și chiar contradictoriu.

Fiind o comunitate destul de mare a cadrelor didactice, 79 cadre didactice titulare, plus cadrele didactice suplinoare, cultura organizațională se dezvoltă prin activități de recreere sărbătorite în grupuri mai mici, eterogene și sudate.

Cultura organizațională a C.S.E.I. Brăila este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașament și sprijin pentru copilul cu dizabilități, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Climatul este unul deschis, stimulativ pentru elevul cu C.E.S., dar și pentru colegii debutanți, relațiile dintre cadrele didactice fiind colegiale, de respect și sprijin reciproc.

**OFERTA EDUCAȚIONALĂ  
AN ȘCOLAR 2021-2022**

**C.S.E.I. BRĂILA**

• **CICLUL PREȘCOLAR**

Grupe de gradiniță	2 grupe -13 elevi	Gradul de deficiență DMS
--------------------	----------------------	-----------------------------

• **CICLU PRIMAR**

Clasa pregătitoare	1-8 elevi	DMS
Clasa a I-a	1-6 elevi	DMS
Clasa a –II-a	1-7 elevi	DMS
Clasa a –III-a	3-18 elevi	DMS
Clasa a –IV-a	2-12 elevi	DMS

• **CICLUL GIMNAZIAL**

Clasa a- V-a	3-21 ELEVI	DMS
Clasa a- VI-a	3-15 ELEVI	DMS
Clasa a- VII-a	2-14 ELEVI	DMS
Clasa a- VIII-a	3-21 ELEVI	DMS
Clasa a- IX-a	1-11 ELEVI	DMS
Clasa a X-a	1-6 ELEVI	DMS

• **PROFESIONAL SPECIAL**

Clasa a-IX-a	2-23 ELEVI	DMS
Clasa a –X-a	2-21 ELEVI	DMS
Clasa-XI-a	2-17 ELEVI	DMS
Clasa-XII-a	2-13 ELEVI	DMS

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ TICHILEȘTI(AR)**

- Învățământ primar – 3 clase
  - clasa I-II-III-IV Simultan minori – 1 clasa / 11 elevi
  - clasa I- III Simultan tineri– 1 clasa / 15 elevi
  - clasa II-IV Simultan tineri – 1 clasa / 12 elevi
- Învățământ gimnazial – 5 clase
  - clasa a V-a tineri – 1 clasa / 14 elevi
  - clasa aVI-a tineri – 1 clasa / 14 elevi
  - clasa aVII-a tineri – 1 clasa / 13 elevi
  - clasa a VIII-a tineri – 1 clasa / 9 elevi
  - clasa V-VI-VII-VIII simultan minori- 1 clasă / 12 elevi

-Prin acest plan de acțiune dorim să contribuim la creșterea învățământului profesional și tehnic pentru elevii cu dizabilități și cerințe educaționale speciale, inclusiv a elevilor privați de libertate, precum și a ratei de inserție socio-profesională a absolvenților.

-În realizarea Planului de acțiune am avut în vedere elevii existenți în școală cât și informațiile de la Comisia de Orientare Școlară și Profesională care funcționează la C.J.R.A.E. Brăila, privind numărul de elevi evaluați pe diferite categorii de vârstă și de deficiență.

-Școala noastră asigură servicii educaționale pentru elevii de școală profesională în domeniul de pregătire profesională AGRICULTURĂ, calificarea AGRICULTOR CULTURI DE CÂMP(1 clasă a IX-a, 1 clasă a X-a, 1 clasă a XI-a și 1 clasă a XII-a), dar și în domeniul INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE, calificarea profesională CONFECTIONER PRODUSE TEXTILE (1 clasă a IX-a, 1 clasă a X-a, 1 clasă a XI-a și 1 clasă a XII-a).

## **ANALIZA CAPACITĂȚII UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE A RĂSPUNDE NEVOILOR DE FORMARE PROFESIONALĂ LA NIVELUL COMUNITĂȚII LOCALE**

### **ANALIZA S.W.O.T.**

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare din C.S.E.I. Brăila, vom apela la tehnica S.W.O.T., analizând atât mediul intern cât și pe cel extern pe următoarele paliere:

- oferta curriculară
- resursele umane
- resursele material și financiare
- relațiile cu comunitatea

### **A.RESURSE UMANE**

**a.ECHIPĂ MANAGERIALĂ**(director C.S.E.I. Brăila, consiliu de administrație al C.S.E.I. Brăila)

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
-membrii C.A. și directorul sunt persoane cu experiență managerială și cu rezultate notabile în educarea remedială și aplicarea terapiilor specifice a elevilor cu cerințe educaționale speciale -nu judecă situațiile speciale ale elevilor din C.S.E.I. Brăila ci doar le descriu când contextul o impune	-stima de sine scăzută în raport cu personalul de conducere din alte școli, pe motiv că elevii educați în C.S.E.I. Brăila sunt cu dizabilități și cerințe educaționale speciale -existența de specialiști care să lucreze doar cu elevii cu deficiență mintală, fără a exista specialiști pentru deficiențele senzoriale sau pentru tulburările din spectrul autist
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
-valorificarea abilităților profesorilor dobândite prin cursuri de formare, perfecționare -folosirea coachingului ca stil de management	-intransigența unor alți manageri din școlile de masă referitor la integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale, dar cu deficiență mintală ușoară

**b.CADRELE DIDACTICE**(profesori psihopedagogi, profesori psihodiagnoză, profesori logopezi, profesori de diferite specializări de la profesională-special)

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-universitățile și specializările absolvite</li> <li>-numeroasele traininguri și formări la care au participat</li> <li>-obținerea dreptului de liberă practică în diverse specializări ale psihologiei, psihopedagogiei speciale</li> <li>-comunicarea în echipă în cadrul comisiilor metodice</li> <li>-intervenții specializate pentru elevii/preșcolarii din școala/grădinița unde își desfășoară activitatea</li> <li>-claritate și atașament față de acțiunile și intervențiile de terapie logopedică sau terapii educaționale complexe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-unii profesori sunt blazați și debusolați de progresele infime, mici, etapele de regresie ale elevilor cu cerințe educaționale speciale, cu deficiență mintală severă și moderată</li> <li>-frustrarea că elevii cu deficiențe mintale și copiii cu tulburări din spectrul autist, rareori se aseamănă ca tipologie, iar toate intervențiile trebuie să fie personalizate</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-încrederea cadrelor didactice că în întâlnirile comune, în afara orelor de curs, își vor împărtăși experiențele</li> <li>-abordări mai optimiste referitoare la capacitățile latente ale tuturor beneficiarilor serviciilor oferite de profesorii din C.S.E.I. Brăila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-frica de eșec, lipsa de încredere în ceilalți colegi, în echipa de management, îndoiala de sine</li> <li>-teama că încă terapiile educaționale, dar și psihodiagnoza sau terapia logopedică se fac cu ”morcovul sau cu biciul”</li> <li>-neputința sau chiar lipsa curajului de a realiza un parteneriat în eforturi cu beneficiarii, un parteneriat plin de încredere reciprocă, de siguranță și de presiune minimă</li> </ul>

**c.ELEVI** (cu deficiențe mentale severe, grave, asociate și moderate)

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-sprijin zilnic din partea părinților</li> <li>-numeroasele activități și terapii specifice la care participă zilnic</li> <li>-abordarea individuală din partea cadrelor didactice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-unii elevi locuiesc departe de CSEI Brăila</li> <li>-frustrarea că nu sun ca și ceilalți copii din învâțământul de masă</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-încrederea că vor primi alocația de hrană ca posibilitate financiară de stimulare</li> <li>-munca în echipă</li> <li>-transferarea unui copil dintr-o clasă de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-frica de eșec, lipsa de încredere în forțele proprii</li> <li>-perioadele de regres intelectual</li> </ul>

<p>învățământ de masă se face doar în cazul în care dizabilitatea sa de învățare este atât de severă încât sprijinul sau serviciile suplimentare oferite nu pot furniza rezultatele educaționale dorite.</p>	
--	--

**B.RESURSE MATERIALE:** C.S.E.I. Brăila beneficiază de o dotare a școlii, a cabinetelor, a sălilor de clasă și atelierelor, pentru a oferi elevilor servicii educaționale la standard de calitate.

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-8 cabinete logopedice</li> <li>-3 cabinete de psihodiagnoză</li> <li>-2 cabinete de kinetoterapie</li> <li>-2 săli de sport</li> <li>-2 cabinete de informatică</li> <li>-2 biblioteci</li> <li>-0 seră pentru cultura plantelor</li> <li>-2 ateliere de croitorie</li> <li>-1 loc de joacă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-lipsa manualelor pentru clasele DMS</li> <li>-parc de joacă deteriorat</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-descentralizarea și autonomia instituțională</li> <li>-sprijin financiar oferit de Consiliul Județean Brăila</li> <li>-posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-degradarea unor spații școlare</li> <li>-ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente</li> </ul>

### **C.CURRICULUM-UL**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-planuri cadru</li> <li>-programe școlare</li> <li>-adaptarea conținuturilor la posibilitățile de dezvoltare ale elevilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-lipsa manualelor</li> <li>-unele adaptări urmăresc un tipar impus și nu reflectă posibilitățile reale ale elevilor</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-CDS-uri ce oferă posibilitatea satisfacerii nevoilor de dezvoltare ale elevilor cu CES</li> <li>-proiecte, programe și chiar opționale ce previn și ameliorează fenomenul absentismului școlar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-stagnările și regresul intelectual al elevilor cu DMS</li> <li>-părinți care nu continuă acasă intervențiile terapeutice începute la școală</li> </ul>

## D.RELAȚIA CU COMUNITATEA

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
-desfășurarea de programe și proiecte cu Poliția Locală, elevi din liceele din municipiu -relație bună cadre didactice-elevi-părinți -excursii, vizite, spectacole -relații bune cu reprezentanții Consiliului județean Brăila	-slabe legături cu ONG-urile de profil -puține activități ce implică în mod constant coparticiparea părinților
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
-disponibilitatea CJ Brăila în sprijinul școlii -parteneriate cu firme din domeniul agriculturii și confecțiilor textile din zonă -schimb de experiență cu instituții omoloage din alte județe sau alte țări din UE	-o serie de parteneriate defectuoase și fără efectele scontate -slaba informare a comunității privind specificul activităților unui centru școlar de educație incluzivă

## ANALIZA MEDIULUI EXTERN

### ANALIZA P.E.S.T.E.

#### Contextul politic (P)

Din punctul de vedere al politicilor educaționale, România a avansat pe calea unei reforme coerente și complexe. Noua Lege a educației este ancorată noilor cerințe derivate din statutul de țară membră a UE și promovează un învățământ orientat pe valori, creativitate, capacități cognitive, volitive, acționale, abilități în profesie și în societate.

Astfel, integrarea țării noastre în UE, obiectivele strategice stabilite de Comunitatea europeană facilitează realizarea unui proces educațional capabil să devină competitiv și să asigure calitate și eficiență, în perspectiva pregătirii pentru o societate și o economie bazată pe cunoaștere, progres, cercetare.

Descentralizarea învățământului asigură o mai mare responsabilizare a actorilor implicați în luarea deciziilor. Creșterea calității și eficienței sistemului educațional este dată și de formarea profesională, stimularea și motivarea specialiilor și cadrelor didactice pentru performanță.

În România învățământul reprezintă o prioritate națională și este guvernat de principii, precum: principiul calității, echității, eficienței, descentralizării, păstrarea identității, incluziunii sociale, centrării educației pe beneficiari, asigurării egalității de șanse.

Din perspectiva dezvoltării durabile și a globalizării educației, instituția de învățământ a creat premisele necesare asigurării unui învățământ care respectă rigorile europene în ceea ce privește asigurarea calității procesului instructiv-educativ, accesului liber, egal și deplin al tuturor copiilor la actul educațional precum și adecvarea ofertei

educaționale la interesele și nevoile comunității (beneficiarilor direcți-copiii cu dizabilități, tinerii și minorii privați de libertate, dar și a beneficiarilor indirecti-părinții, reprezentanții legali ai elevilor).

### Contextul economic (E)

Municipiul Brăila se prezintă ca fiind un oraș plăcut și interesant, datorită dezvoltării economice, ca port la Dunăre și datorită viitoarei construcții grandioase a podului de peste Dunăre Brăila-Tulcea.

Situația economică a Municipiului este reflectată de activitatea sectoarelor de agrucultură, industriei textile, a confecțiilor și sistemelor de cablare, industriei alimentare.

Forța de muncă este concentrată în agricultură, cultura plantelor, creșterea animalelor, confecționării de produse textile construcții, comerț, transport, comunicații, activități financiar-bancare, asigurări și tranzacții imobiliare.

### Contextul socio-cultural (S)

Contextul social se prezintă ca unul dinamic, locuitorii orientându-se spre locuri de muncă care să le asigure un trai decent: bănci, comerț, asigurări, societăți comerciale, cabinete de avocatură, construcții, servicii, etc. În municipiu există o singură școală specială-Centru Școlar de Educație Incluzivă și o singură școală pentru elevii din centrul de detenție Tichilești-minori și tineri. Există o preocupare pentru dezvoltarea serviciilor medicale, de protecție și de asistență socială prin programe sociale realizate în parteneriat public-privat.

Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (86,81%), dar există și minorități de romano-catolici (2,53%) și penticostali (2,02%). Pentru 7,42% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

### Contextul tehnologic (T)

Se constată trecerea de la societatea puternic industrializată la cea informațională în care calculatorul și internetul joacă un rol important. De asemenea rețeaua de televiziune, telefonie fixă și mobilă este bine pusă la punct prin servicii de calitate.

Din punct de vedere al dotării tehnologice, CSEI Brăila dispune de calculatoare, laptop, imprimante, telefon, conectare la Internet.

### Contextul ecologic (E)

Municipiul dispune de spații verzi pe o suprafață considerabilă de mp – parcuri, square, aliniamente, spații verzi cu rol decorativ, păduri de interes peisagistic în jurul monumentelor de cult, benzi de păduri în jurul hotelurilor, ocupând un loc fruntaș în cadrul județului. Spațiile verzi contribuie la purificarea aerului, dau aspect estetic orașului, repezintă zone de odihnă și recreere pentru populație.

Municipiul dispune de sisteme de colectare a deșeurilor.

Municipalitatea este preocupată de reducerea gradului de poluare atmosferică.

Există preocupare pentru protecția mediului, aceasta este manifestată de instituțiile de învățământ prin proiecte care promovează dezvoltarea durabilă, implicit și educația ecologică. Periodic se colectează de la populație materiale reciclabile, se derulează periodic, mai ales primăvara, campanii de ecologizare și plantare de arbuști, puieți în parteneriat cu instituții, cu agenți economici.

## DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

### ANALIZA S.W.O.T.

#### Cultura Organizațională

<p><b>PUNCTE TARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- valorile care domină în organizație: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, profesionalism;</li> <li>- cultură organizațională puternică, pozitivă de tip sarcină (rețea), în care membrii sunt capabili să răspundă la schimbare;</li> <li>- implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul;</li> <li>- cunoașterea oportunităților pe care le oferă reglementările în vigoare (scrisori metodice, note, dispozitii, ordine etc.);</li> <li>- gestionarea corespunzătoare a conflictelor;</li> <li>- colaborarea cu părinții în cadrul activităților de consiliere desfășurate săptămânal și în derularea altor proiecte și parteneriate care să contribuie la socializarea copiilor și la buna lor dezvoltare și educare;</li> <li>- colaborarea cu grădinițe și școli integratoare din oraș/ județ în mod ritmic și constructiv;</li> <li>- participarea la activitățile Cercului pedagogic la care suntem afiliați;</li> <li>- promovarea unor relații de colaborare și de parteneriat cu diferiți factori (biblioteca, pompieri, poliție, Muzeul, Farmacie, Ambulanță, Bancă, Biserică, teatru de păpuși etc.);</li> <li>- acțiuni de popularizare a CSEI Brăila prin: realizarea site-ului, prezentarea ofertei pentru toate nivelurile de școlarizare: preșcolar, gimnazial, primar, profesional, apariții în massmedia, pliante, recomandările părinților care au copiii înscriși în unitatea noastră;</li> <li>- terapii specifice asigurate elevilor conform programei;</li> <li>- asigurarea unui spațiu de joacă în aer liber, chiar și pe perioada vacanțelor;</li> <li>- oferta educațională diversificată</li> <li>- parteneriate cu ONG-urile de profil, pentru copiii cu dizabilități;</li> <li>- parteneriate cu agenți economici.</li> </ul>	<p><b>PUNCTE SLABE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slaba implicare și reticența societăților economice și a mediului privat, în general, de a se implica în activități de sponsorizare și de sprijinire a unor activități care necesită fonduri.</li> <li>- ratarea unor oportunități de scriere de proiecte POCU pentru CSEI Brăila;</li> </ul>
--	---



<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proiectele educative propuse spre derulare;</li> <li>- prezentarea ofertei în comunitate și pe site-ul de prezentare;</li> <li>-repararea și reamenajarea optimă a spațiului de joacă exterior;</li> <li>-alocarea unor spații noi (prin extindere) adecvate activităților educative sală de festivități/ de sport și gimnastică în mansarda clădirii;</li> <li>- utilizarea rapoartelor semestriale/ anuale de analiză, în vederea stimulării și dezvoltării instituționale;</li> </ul>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- timpul limitat al părinților, diversitatea și gravitatea dizabilităților elevilor pot duce la slaba lor implicare în viața unității;</li> <li>- multitudinea de solicitări manageriale poate afecta relația cu părintele sau reprezentanții legali ai elevilor</li> </ul>
--	---

## Resurse umane

<p><b>PUNCTE TARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-personal didactic calificat, bine intenționat în ceea ce privește pregătirea și formarea profesională, în vederea dobândirii de experiență didactică deosebită;</li> <li>-cadre didactice tinere, dornice de performanță;</li> <li>-preocupare pentru documentare, cercetare, materializată prin studiu individual, elaborare ritmică a proiectării și planificării didactice, participare la cursuri de formare, sesiuni de comunicări și simpozioane;</li> <li>-personalul didactic auxiliar pregătit corespunzător din punct de vedere profesional;</li> <li>-relațiile interpersonale existente favorizează un climat socio-afectiv deosebit și stimulat, cooperant, uneori competitiv și eficient;</li> <li>- personalul administrativ calificat și motivat profesional;</li> <li>- personal nededidactic bine format pentru servicii sociale și relaționare cu furnizorii de servicii/beneficiarii;</li> <li>-existența profesorilor de psihodiagnoză, logopezi psihopedagogi care oferă suport atât copiilor, cadrelor didactice cât și părinților;</li> <li>-existența asistentului medical, care asigură monitorizarea stării de sănătate a copiilor și realizează zilnic triajul epidemiologic al copiilor.</li> </ul>	<p><b>PUNCTE SLABE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- o parte din personalul didactic prezintă insuficientă experiență în domeniu, datorită unui stagiu redus în procesul educativ;</li> <li>- capacitate insuficientă pentru motivarea prin recompense a eforturilor cadrelor didactice care se implică în activități extracurriculare;</li> <li>- insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea metodelor moderne de predare-învățare;</li> <li>-implicarea insuficientă a Consiliului reprezentativ al părinților în activitatea școlii.</li> <li>-alocarea unui buget restrâns pentru formarea continuă a cadrelor didactice;</li> </ul>
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- perfecționarea la nivel superior prin cursuri universitare și postuniversitare;</li> <li>- relații de parteneriat real cu agenții economici din domeniul industriei textile și agriculturii;</li> <li>- identificarea necesităților de formare a cadrelor didactice;</li> <li>- existența unei game variate de cursuri de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități;</li> <li>- valorizarea potentialului psihopedagogului în inițierea unor programe individualizate pentru copiii cu nevoi speciale</li> </ul>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- timpul insuficient acordat de familie nevoii copilului de a comunica și a interacționa cu factorii educativi din centru;</li> <li>- insuficiența fondurilor necesare în vederea parcurgerii cursurilor de formare pentru acumularea celor 100 credite standard;</li> <li>-plecarea unor cadre didactice în străinătate în concediu fără plată;</li> <li>-lipsa cursurilor postuniversitare sau de conversie pentru unele cadre didactice în domeniul psihopedagogiei speciale, pedagogiei sau psihologiei.</li> </ul>

## Structura Curriculară

<p><b>PUNCTE TARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oferta educațională diversificată, fundamentată pe baza nevoilor de dezvoltare personală a copiilor;</li> <li>- existența programelor pentru curriculum, a bibliografiei aferente și a bibliotecii;</li> <li>-mediu educațional sigur, cald, familial;</li> <li>-parcurgerea curriculumului special în spiritul aplicării metodei proiectelor conform legislației si metodologiei în vigoare;</li> <li>- realizarea Curriculumului opțional la alegerea părinților și cu implicarea tuturor reprezentanților legali ai elevilor;</li> <li>- raportarea activității educatorului în practica profesională curentă exclusiv în beneficiul copilului și al procesului de învățământ;</li> <li>-utilizarea strategiilor moderne de predare-învățare, rolul copiilor fiind unul participativ;</li> <li>-rezultate școlare bune obținute de copiii cu dizabilități;</li> <li>-permanenta preocupare a cadrelor didactice de a evolua la nivel profesional, participând la activitățile Comisiei metodice, cercuri pedagogice, cursuri de perfecționare;</li> <li>- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, există comisii constituite pe diverse probleme precum și o bună coordonare a acestora;</li> <li>-valorificarea mediului local în organizarea și desfășurarea activităților educative și extracurriculare;</li> </ul>	<p><b>PUNCTE SLABE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-lipsa unor instrumente audio-video de ultima generație (ex. table interactive, calculatoare în fiecare sală de clasă);</li> <li>- oferta curriculumului la decizia școlii nu satisface în totalitate nevoile tuturor elevilor și părinților;</li> <li>- diversificarea insuficientă a metodelor de evaluare a copiilor;</li> <li>- insuficienta analiză a progresului copiilor pe perioada școlarizării;</li> <li>- insuficienta implicare a personalului didactic și nedidactic în evaluarea si valorizarea resurselor unității.</li> </ul>
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea nevoilor de formare continuă profesională a cadrelor didactice;</li> <li>- adaptarea CDS pentru a permite valorificarea abilităților individuale;</li> <li>-încheierea unor parteneriate cu comunitatea locală (reprezentanți, părinți), ONG-uri, firme;</li> </ul>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imposibilitatea diversificării CDS-urilor sau a altor activități extracurriculare care necesită sprijin financiar suplimentar din partea părinților;</li> <li>-criza de timp a părinților, datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară (acest lucru se reflectă atât în relația profesor psihopedagog/educator-copil-familie, cât și în performanța școlară a copiilor.</li> </ul>





## Resurse materiale si financiare

<b>PUNCTE TARI</b> - dezvoltarea infrastructurii CSEI Brăila și dotarea cu echipamente specifice în concordanță cu standardele de dotare minimală pentru învățământul special; - conectarea la internet; -îmbogățirea fondului de material didactic și de carte; -existența spațiilor auxiliare; -existența unui spațiu de joacă exterior; -preocuparea permanentă pentru dezvoltarea bazei materiale; -încadrarea în normele de igienă corespunzătoare ( băi pentru copii, baie pentru persoane cu dizabilități, cabinete de psihoterapie, kinetoterapie, cabinet medical);	<b>PUNCTE SLABE</b> - contextul financiar economic dificil al familiilor elevilor cu dizabilități; -lipsa unei dotări cu aparatura audio-video de ultimă generație; -lipsa unor săli amenajate și dotate special pentru desfășurarea unor activități opționale (atelier de pictură, muzică instrumentală și vocală);
<b>OPORTUNITĂȚI</b> -posibilitatea accesării de fonduri nerambursabile pentru dotarea și modernizarea centrului; -implicarea cadrelor didactice în gestionarea eficientă a resurselor existente.	<b>AMENINȚĂRI</b> - deteriorarea aparatelor de joacă, a unor spații din exterior, a gardului (din cauza intemperiilor sau a poluării); -scăderea natalității; -scăderea veniturilor familiale.

## Capitolul II. STRATEGIA PLANULUI DE ACȚIUNE

### II. 1. Argument – necesitate, fezabilitate, oportunitate

La elaborarea planului de acțiune al C.S.E.I. Brăila s-au avut în vedere:

-  analiza contextului socio-economic, realizată prin metoda SWOT și PESTE;
-  analiza cererii/nevoii de educație (listă copii înscriși în C.S.E.I. Brăila, listă elevi privați de libertate de la Centrul de Detenție Tichilești);
-  beneficiile educației special pentru educația copiilor cu dizabilități intelectuale severe/ elevi privați de libertate;
-  particularitățile învățământului special.

La elaborarea planului de acțiune al școlii (de dezvoltare a țințelor strategice), s-a ținut cont și de principiul egalității de șanse, având în vedere Constituția României și Legea 202/2002 privind egalitatea de șanse între femei și bărbați. Se va asigura accesul egal la activități, indiferent de gen, etnie, naționalitate, religie, categorie socială, handicap. Scopul final al planului de acțiune îl constituie furnizarea unei educații mai bune, în care individualitatea specialului reprezintă cheia succesului către viața școlară; formarea cadrelor didactice implicate are în vedere dezvoltarea competențelor de abordare pedagogică centrată pe copil, care să îmbunătățească șansele de reușită școlară ale elevilor cu dizabilități, indiferent de mediu de proveniență, etnie sau stil de învățare.

## REVIZUIREA PLANULUI DE ACȚIUNE LA 04.03.2022

Pe baza planului de acțiune al fiecărui profesor din C.S.E.I. Brăila asumat prin semnătură, s-a elaborat planul de acțiune al fiecărei comisii și subcomisii.

### 1.SUBCOMISIA PROFESORILOR PSIHOPEDAGOGI DIRIGINȚI DIN C.S.E.I. BRĂILA – responsabil profesor psihopedagog Hornea Florentina

#### a) Analiza SWOT a activității desfășurate pe semestrul I, an școlar 2021-2022

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Majoritatea diriginților s-au preocupat și implicat în creșterea coeziunii clasei și rezolvarea situațiilor tensionate de tip elev-elev sau elev – profesor</li> <li>- In majoritatea cazurilor s-au manageriat eficient situațiile de indisciplină sau de absenteism școlar (comunicare și consiliere cu părțile implicate, implicarea și consilierea părinților, aplicarea sancțiunilor conform ROI</li> <li>-Existența unui număr mic de elevi în clasă permite o implicare mai bună a fiecărui elev în realizarea obiectivelor și o observare mai directă a elevilor de către dirigințele clasei</li> <li>-Existența personalului didactic calificat în proporție de 100% permite realizarea unui învățământ de calitate</li> <li>-Relațiile interpersonale (diriginți-elevi, profesori-elevi, director-profesori, profesori-părinți, profesori-profesori) favorizează un climat deschis și stimulat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lipsa intervenției timpurii în recuperarea dezvoltării psiho-individuale               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Familia nu este implicată suficient în activitatea de educare a copiilor;</li> <li>-Nivelul scăzut de cultură și instruire al părinților;</li> </ul> </li> <li>-Starea materială precară a unor familii.               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Uneori, orele de dirigenție sunt pur informale, accentul fiind pus pe discutarea situației școlare și mai puțin pe dezvoltarea temelor propuse conform planificării</li> <li>- Există la nivelul anumitor clase, situații tensionate / scindări în grupuri ale colectivului, care nu se manifestă vizibil în plan comportamental, dar pot constitui sursă de conflict.</li> </ul> </li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participarea la activități extrașcolare</li> <li>-Interes și sprijin din partea unor părinți</li> <li>-Consilierea părinților elevilor pentru a asigura intervenția eficientă a acestora în procesul de învățare, am facilitat sprijinul colaborativ, formând o echipă</li> <li>-Tratarea diferențiată până la individualizare a elevilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lipsa motivației</li> <li>-Comportamentele disruptive, autostimulatoare</li> <li>-Inexistența unor repere morale solide în viața elevilor, deruta morală determinată de societate, mass media</li> <li>-Criza de timp a părinților, datorată</li> </ul>

-Varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de C.C.D. și de alte instituții; -Cursuri de formare pe teme educative	situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii;
---	---

#### **b) Obiective urmărite pentru semestrul al II-lea an școlar 2021-2022**

1. Asigurarea unui demers instructiv-educativ-terapeutic care să asigure o învățare activă prin implicarea tuturor elevilor, părinților/tutorilor legali și partenerilor educaționali din comunitate;
2. Conștientizarea influenței mediului familial în procesul de învățământ și o mai profundă implicare a părinților/tutorilor în educarea elevilor ;
3. Colaborarea stransă între toți specialiștii pentru un demers didactic coerent, centrat pe nevoile particulare ale beneficiarilor educației;
4. Realizarea unor parteneriate cu scopul de a spori randamentul învățării și integrarea socială a beneficiarilor;
5. Stimularea dezvoltării psiho-individuale a fiecărui elev;
6. Prevenirea efectelor Bullying-ului în mediul școlar.

#### **c) Estimări asupra rezultatelor așteptate**

În contextul facilitării comunicării elev-elev, prin munca în perechi, în grup restrâns, în colective eterogene, se obțin rezultate dacă elevii reușesc să respecte în mare parte regulile grupului. Concretizarea acestor acțiuni se face prin conceperea, realizarea și prezentarea unor acțiuni cu caracter formativ și educativ la nivelul școlii cu diverse ocazii.

Comunicarea între colegii diriginți, colaborarea specialiștilor pentru o mai largă și temeinică formare a elevilor, abordarea inter și transdisciplinară a temelor la ora de dirigenție conduc la eficientizarea demersului didactic.

În vederea implicării cât mai active a părinților în viața școlii, în cadrul sesiunilor cu părinții/tutorii legali se vor împărtăși experiențe personale și exemple de bune practici, în această direcție foarte importantă și pentru elevi, dar și pentru părinți.

#### **d) Ajustări**

Un element important de luat în calcul este managementul riscului în proiectarea activităților la dirigenție. Deși riscul real nu poate fi în totalitate eliminat, profesorul dirigințe ar trebui să se asigure că riscurile reale sunt reduse la niveluri acceptabile, ușor de gestionat.

Astfel, managementul riscului presupune conceperea unui plan de gestionare a riscului bazat pe o analiză sistematică a activității, a echipamentului, a locului de desfășurare, o evaluare a stării de sănătate a participanților.

1. Stabilirea unor obiective realiste: așteptări avute de la beneficiarii educației, acceptarea faptului că unii elevi și părinți au capacitate de adaptare scăzută, nu sunt rezistenți la schimbare, le este greu să se implice.
2. Este important ca diriginții să ofere o stare de bine, să se conecteze cu elevii, să mențină legătura cu ei.
3. Stabilirea pașilor unei proceduri în cazul în care apare o situație neprevăzută:
  - identificarea amenințării – definirea cât mai concretă;
  - identificarea cauzelor, consecințelor, vulnerabilităților, persoanelor resursă care pot ajuta;
  - căutarea modalităților de reducere a riscului – prioritizarea: ce se poate face repede ca să se elimine amenințarea;
  - punerea planului în aplicare;
  - procesul de evaluare: după ce amenințarea a trecut, reflectarea asupra procesului, identificarea lecțiilor învățate.

Prin construirea unui plan de gestionare a riscului, cresc șansele centrării pe soluții.

**e) Monitorizarea planului de acțiune**

- se desfășoară simultan cu implementarea pe tot parcursul semestrului
- are rol de supraveghere a activităților, de înregistrare a rezultatelor, de corectare și de adaptare pe parcursul implementării
- pentru ca monitorizarea să poată asigura feedback-ul în relația sa cu implementarea, trebuie să permită evaluarea constantă a rezultatelor implementării

**f) Evaluarea planului de acțiune**

- se realizează semestrial
- raportul de evaluare va cuprinde următoarele elemente principale:
  - rezumatul activităților de implementare și de monitorizare efectuate.
  - rezultatele obținute, inclusiv impactul direct către beneficiari.
  - dificultățile întâmpinate.

**g) Actualizarea planului de acțiune**

- se realizează la începutul anului școlar următor după analiza raportului semestrial
- se elaborează planuri de intervenție în scopul remedierii problemelor constatate.

**2.SUBCOMISIA PROFESORILOR DE TERAPII SPECIFICE DIN C.S.E.I. BRĂILA – responsabil profesor Pîrvu Carmen**

**PUNCTE TARI**

- Lucru individual cu copiii/elevii;
- Obiective personalizate în funcție de nivelul de dezvoltare al copilului;
- Desfășurarea activităților corectiv-terapeutice într-un climat educațional deschis, stimulat;

- Colaborarea permanentă cu toate cadrele didactice de la clase, cu părinții/reprezentanții legali ai elevilor;
- Desfășurarea activităților extracurriculare la nivel local și național.

#### PUNCTE SLABE

- Necontinuarea programelor de terapie și acasă;
- Terapia de recuperare mai redusă în cazul elevilor auto-agresivi și agresivi;

#### OPORTUNITĂȚI

- Spații adecvate desfășurării procesului instructiv-educativ;
- Acces la internet;
- Existența multiplelor posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice;
- Participarea la proiecte educaționale diverse;
- Climat organizațional favorabil bunei desfășurări a activităților didactice.

#### AMENINȚĂRI

- Atitudine negativă față de școală a unor elevi și părinți–familii needucogene, mediu familial dizarmonic;
- Locația școlii situată la periferia orașului și implicit transport în comun deficitar;
- Situația economică precară a unor elevi care provin din medii defavorizate;
- Reducerea resurselor bugetare.

#### **b) Obiective pentru sem al II-lea, an școlar 2021-2022**

- Continuarea activității corectiv-terapeutice conform Planurilor de intervenție personalizată/constatări/revizuire/întocmire de P.I.P.-uri pentru elevii nou veniți;
- Preocupare pentru aplicarea unor strategii de lucru eficiente, în funcție de dizabilitatea și nevoile copilului, posibilităților psiho-individuale
- Colaborarea permanentă a echipei multidisciplinare: profesor diriginte-elev-profesor psihopedagog-profesor kinetoterapeut cu familia/apartinătorul legal elevului
- Promovarea activităților educaționale desfășurate de profesorii de terapii specifice/promovarea imaginii școlii



**c) Estimări asupra rezultatelor așteptate**

<b>Obiectiv</b>	<b>Identificarea riscului</b>	<b>Acțiuni/măsuri de minimizarea riscurilor</b>	<b>Timp de rezolvare</b>
1.Continuarea activității corectiv-terapeutice conform Planurilor de intervenție personalizată/constatări/revizuire/întocmire de P.I.P.-uri pentru elevii nou veniți	Realizarea parțială a obiectivelor	Revizuire P.I.P. Schimbarea strategiei didactice Schimbarea sarcinilor de lucru	Sem. al II-lea
2.Preocupare pentru aplicarea unor strategii de lucru eficiente, în funcție de dizabilitatea și nevoile copilului, posibilităților psihosociale individuale	Stagnare/regres la nivelul achizițiilor cognitive/autonomie personală	Utilizarea unor metode moderne de intervenție Secvențializarea sarcinilor de lucru	Sem. al II-lea
3.Colaborarea permanentă a echipei multidisciplinare: profesor diriginte-elev-profesor psihopedagog-profesor kinetoterapeut cu familia/apartinătorul legal elevului	Neimplicarea unor părinți în continuarea terapiei și acasă	Acordare de asistență psihopedagogică părinților	Sem. al II-lea
4.Promovarea activităților educaționale desfășurate de profesorii de terapii specifice/promovarea imaginii școlii	Lipsa fondurilor pentru activități de promovare	Participare la acțiuni organizate Parteneriate cu școli instituții Exemple de bune practici	Sem. al II-lea

**d) Ajustări**

Am stabilit aspecte care au ca scop optimizarea activității terapeutice, și anume:

- Sarcinile de lucru trebuie să fie clare, însoțite de elemente vizuale: imagini, fotografii, pictograme, exerciții, jocuri, joc de rol;
- Utilizarea unui volum cât mai mare de material concret, pentru o însușire cât mai bună și exactă a deprinderilor formate;
- Permanentă comunicare cu membrii familiei, dirigințele și profesorul logoped de la clasă;
- Realizarea de repetiții multiple și recapitulări succesive ale noțiunilor învățate

Aspecte legate de monitorizare:

- asigurarea respectării conținuturilor planurilor de intervenție personalizată;
- asigurarea desfășurării acțiunilor de perfecționare.

Aspecte legate de evaluare:

- evaluarea activităților desfășurate;
- evaluarea rezultatelor obținute și evoluția elevilor (progres, regres, stagnare)

Aspecte legate de actualizare:

- actualizarea obiectivelor și a măsurilor (când este cazul)

### **3.SUBCOMISIA PROFESORILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DIN C.S.E.I. BRĂILA – responsabil profesor Picuș Eugenia**

#### **Analiza SWOT a activității desfășurate pe semestrul I, an școlar 2021-2022.**

**a.** **Analiza personală SWOT** este un instrument de reflecție asupra activității mele la un anumit moment. Utilitatea acestei analize constă în faptul că m-a ajutat să identific aspectele care trebuie îmbunătățite (punctele slabe) și, cel mai important, mi-au permis să identific punctele mele tari, pe care am putut să le valorific pentru a profita de oportunități și de a contracara orice amenințări externe care pot apărea în dezvoltarea/evoluția mea.

Procesul de **analiză SWOT** începe prin a examina propriile puncte tari și cele slabe:

##### **• Punctele tari:**

Punctele tari formează o parte înnăscută a personalității mele, atributele mele, tangibile și intangibile, interne, care sunt sub controlul direct al propriei mele persoane. Punctele tari sunt caracteristicile mele individuale, cunoscute sub denumirea de competențele mele personale și calități mele interne, tot ceea ce este asociat cu succesul meu în cariera mea profesională și o evoluția pozitivă.

##### **• Punctele slabe:**

Punctele slabe sunt aplicări mai puțin reușite ale unei competențe sau neexploatarea unui factor care mi-ar putea aduce competitivitate individuală. Punctele slabe sunt elementele negative interne pe care le pot controla și asupra cărora pot acționa pentru a îmbunătăți caracteristicile negative personale. Ele sunt cele care uneori mă poate împiedica să obțin performanțele dorite.

În cazul meu, ținând cont de faptul că, în semestrul I, ***o mică parte din elevi s-au aflat în continuare în școala on-line, punctele slabe*** în această perioadă, pentru acești elevi, includ:

**-învățarea on line, pentru elevii cu C.E.S. din școala profesională specială:**

- este mai rece și mai distantă;
- nu asigură comunicarea directă;

nu mobilizează participanții pentru o comunicare completă și complexă, primează cantitatea, în detrimentul calității și profunzimii;

- nu oferă certitudinea identității partenerului și nici faptul că suntem în contact cu un singur partener sau cu un întreg grup ascuns sub o singură identitate;
- nu impune responsabilitate, și nici respect reciproc pentru partener;
- implică simțul auzului și văzul, însă mai sărac în conținut decât contactul vizual direct
- nu are naturalețea și complexitatea comunicării directe;
- nu transmite fidel sentimente, emoții, gesturi, mimică;
- nu transmite fidel sentimente, emoții, gesturi, mimică;
- sărăcește limbajul și capacitatea de exprimare;
- factorii perturbatori externi pot fi numeroși, în special comunicările cu alți parteneri și solicitarea în exces a atenției distributive;
- lipsește limbajul nonverbal, precum și cel paraverbal, atât al emițătorului, cât și al receptorului care, de cele mai multe ori, comunică mai mult decât cuvintele;

Deși nu este întotdeauna confortabil, mă străduiesc, mă concentrez asupra acestor aspecte din această perioadă, astfel încât, să determin ameliorarea acestora.

## ANALIZA SWOT

### SEMESTRUL I

<i>PUNCTE TARI:</i>	<i>PUNCTE SLABE:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- au fost prezentate prin intermediul activităților educative, teme inovative și de interes pentru perfecționarea activității educative;</li> <li>- prezența relațiilor interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;</li> <li>- numărul constant de elevi la clasă;</li> <li>- disciplina și frecvența școlară;</li> <li>- nu sunt manifestări deosebite de indisciplină ale elevilor;</li> <li>- peste 50% din numărul elevilor au rezultate bune și foarte bune;</li> <li>- prezența relațiilor de tipul (profesor-elev, profesor-părinte) favorizează un climat stimulat;</li> <li>- existența unui număr mic de elevi la clasă permite o implicare mai bună a fiecărui elev și cadru didactic în realizarea obiectivelor;</li> <li>- învățarea se realizează în mod activ-participativ;</li> <li>- pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, manual, culegeri ghiduri de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insuficienta colaborare a părinților unor elevi cu școala;</li> <li>- Condiții sociale precare ale familiilor afectează capacitatea elevilor;</li> <li>- nivelul de educație al părinților afectează elevul;</li> <li>- minimalizarea activităților educative școlare și extrașcolare de către unii părinți;</li> <li>- materie multă, programă școlară prea încărcată, profesorul fiind obligat să adapteze tot timpul/să elaboreze programă adaptată, conform cerințelor educaționale speciale, individuale ale elevilor.</li> </ul>

<p>aplicare, îndrumatoare);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-mi-am atins obiectivele propuse în planul de acțiune;</li> <li>- am realizat în majoritate toate activitățile propuse în programă și a activităților extracurriculare;</li> <li>- am urmărit în permanență să dezvolt creativitatea, spontaneitatea, stimularea încrederea în sine;</li> <li>- serbările/activitățile școlare organizate cu diverse ocazii s-au bucurat de implicarea elevilor;</li> <li>- la toate clasele de elevi am găsit pentru elevii la care predau, cele mai optime metode de desfășurare a lecțiilor la parametri calitativi înalți a orelor de specialitate;</li> <li>- m-am familiarizat din anii școlari anteriori cu modul de întocmire al planificărilor anuale și semestriale la disciplinele de studiu, elaborate la nivelul școlii, cu elaborarea planificărilor adaptate, elevii au beneficiat de prezența standardelor de pregătire profesională adaptată la noile cerințe ale consilierii și orientării către meseria aleasă; am căpătat experiență didactică în desfășurarea activităților didactice specifice statutului de profesor de specialitate la clasă - m-am implicat în activități extrașcolare cu clasele de elevi, mai mult cu clasa pe care o manageriez;</li> <li>- în calitate de cadru didactic și de diriginte la clasă, am păstrat o comunicare foarte bună și permanentă cu părinții elevilor pe care îi coordoneazăz.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>AMENINȚĂRI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nivelul de educație și timpul limitat al părinților care determină o slabă implicare a acestora în viața școlii;</li> <li>- scăderea interesului pentru învățatură;</li> <li>- lipsa unor prevederi speciale în legislația școlară care să permită sancționarea</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNITĂȚI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rechizite gratuite;</li> <li>- interesul unor elevilor de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare;</li> <li>- tratarea diferențiată până la individualizare a elevilor, favorizată de numărul mic de elevi;</li> </ul>

<p>părinților care îi rețin pe elevi de la cursuri și îi folosesc în alte scopuri;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oferta negativă a străzii;</li> <li>- neimplicarea familiei în susținerea activităților educative din școală;</li> <li>- nivelul scăzut al vocabularului ca urmare a lipsei lecturii;</li> <li>- migrarea unor elevi către învățământul de masă;</li> <li>- inexistența unor repere morale solide în viața elevilor, deruta morală, determinate de societate, mass-media etc.</li> <li>- anturajul;</li> <li>- lipsa voinței;</li> <li>- au fost prezentate prin referate teme inovative și de interes pentru perfecționarea activității educative.</li> </ul>	
--	--

**b. Obiective pentru semestrul al II –lea, an școlar 2021-2022**

În continuare, pe seestrul al II –lea, mi-am propus susținerea procesului de îmbunătățire a calității educației prin diversificarea strategiilor didactice și a situațiilor de învățare în vederea creșterii performanțelor școlare care să asigure elevilor **o perspectivă educațională și profesională de calitate.**

\* combinarea aspirațiilor înalte cu aplicarea riguroasă a învățării active în scopul formării competențelor sociale;

\* instruirea și educația sunt prioritare, sunt cele mai importante activități ce se desfășoară în școală, elevii reprezintă prioritatea acțiunii noastre zilnice;

\* într-un mediu deschis exprimării elevilor asigurând un ethos școlar participativ, promovând cultura și valorile naționale, mi-am propus să asigur, în egală măsură, dezvoltarea socială, emoțională, spirituală și fizică a elevului prin valorificarea potențialului individual, punând în centrul atenției capacitatea acestuia de a se automotiva, de a se integra conștient și activ în grupul social;

\* în cadrul unui mediu educațional, îmi propun participarea la dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității copilului potrivit ritmului propriu și trebuințelor sale, sprijinind formarea autonomă și creativă a acestuia;

\* obiectivele trebuie să fie realiste, clar formulate pentru a fi înțelese de purtătorii majoritari de interese (cadrele didactice, de elevi, părinți, reprezentanți ai comunității, parteneri social);

\* de asemenea ele trebuie să răspundă nevoilor acestora, prin urmare acestea trebuie ancorate în mod direct și explicit în sistemul de asigurare a calității educației și serviciilor furnizate de C.S.E.I.Brăila;

\* realizarea scopurilor propuse și de altfel, orice progres înregistrat, se regăsește în nivelul de satisfacere a beneficiarilor care dă valoare și crește atractivitatea școlii;

Față de aceste considerente, la nivelul școlii, îmi propun următoarele ținte strategice pentru **semestrul al II - lea:**

1. Proiectarea și organizarea activității în vederea asigurării condițiilor optime pentru desfășurarea activităților de învățare ale elevilor cu preponderență în format fizic;
2. Eficientizarea activității la clasele de elevi și la învățământul profesional special prin utilizarea unor alternative educaționale, diversificarea ofertei de activități extracurriculare în parteneriat cu părinții și reprezentanții comunității, elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară, cu accent pe proiectarea curriculară, evaluarea la clasă;
3. Crearea unui climat de siguranță fizică și de libertate spirituală pentru toți elevii școlii profesionale speciale.

**c. estimări asupra rezultatelor așteptate, repere cât mai exacte asupra riscurilor, amenințărilor, date, timp de rezolvare, ajustare etc.**

- valorizarea și dezvoltarea elevului/individului pentru integrarea în societate;
- susțin că fiecare elev este înzestrat cu un set unic de abilități și că sarcina mea este dezvoltarea acestuia pentru a desăvârși potențialul fiecăruia ca ființă omenească;
- programul instructiv-educational demonstrează angajamentul pentru o apropiere față de educație; sunt de acord că fiecare elev are un stil preferat de a învăța și năzuim să venim în întâmpinarea acestor preferințe individuale;
- cred în tratarea tuturor elevilor cu respect și demnitate;
  - oportunități pentru fiecare elev; școala se obligă să asigure oportunități egale și să valorizeze fiecare elev, indiferent de capacitățile dovedite la înscriere, naționalitate, mediu cultural sau religios din care provine;
  - parteneriate creative;
  - mentalitatea mea ca profesor, modul meu de lucru în cadrul școlii profesionale speciale este una a rigorii, a standardelor înalte, a muncii în echipă, a perfecționării continue și a constantei căutări a “celei mai bune practici”, ca rezultat al așteptării, ca oportunitate în dezvoltare;
  - în acest scop voi crea/dezvolta în continuare parteneriate cu alte școli de profil, naționale și internaționale, realizând schimburi de bune practici;
  - modernizarea sistemului de evaluare a calității în învățământul profesional special în general;
  - eficientizarea procesului educațional prin punerea în aplicare a educației centrate pe copil și a principiului asigurării relevanței pentru creștere și dezvoltare personală, socială și profesională;
  - promovarea educației profesionale pentru antrenarea tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale în activități cu caracter instructiv-educativ;
  - asigurarea formării profesionale, bazate pe competențe, în învățământul profesional/tehnic și racordarea acestuia la cerințele pieței muncii prin dezvoltarea instrumentelor de asigurare a calității, prin promovarea parteneriatului dintre instituțiile de învățământ - mediul de afaceri și prin modernizarea programelor și a rețelei de instituții;
    - dobândirea de noi competențe în activitățile educaționale nonformale;
    - dezvoltarea comportamentelor în spiritul moralei creativității, a aptitudinilor și a deprinderilor personale, profesionale, în cadrul atelierelor de lucru, sala de clasă;
    - îmbogățirea cunoștințelor și a experienței prin observare concretă;
    - educarea spiritului de grup;

- educarea sensibilității și a dragostei față de natură, plante, om, animale;
- implicare în activitate și creșterea gradului de relaționare între elevi;
- dezvoltarea aptitudinilor și competențelor prin activități cu caracter non-formal;
- creșterea interesului elevilor pentru activitățile în grup, în echipă;
- dezvoltarea abilităților de colaborare între elevi, în vederea realizării cu succes a unei sarcini de lucru;
- dezvoltarea spiritului competitiv al elevilor atât la orele de curs cât și la orele de instruire practică;
- creșterea interesului elevilor pentru activitățile realizate în aer liber;
- creșterea interesului elevilor pentru activitățile de voluntariat și elaborarea/crearea de
- expoziții cu albumele realizate în urma activităților de voluntariat și studiere a unui mediu de viață sănătos;
- implicarea mai susținută a părinților, a comunității și a societății civile în viața și misiunea școlii;
- organizarea/gestionarea în condiții optime a examenelor de certificare a competențelor profesionale;

*Excursii de documentare – ”Prin documentare obțin informații temeinice”*

- o excursie de documentare și de studiu de două zile/an cu o tematică bine stabilită ce deschide elevilor posibilități variate de observare și cunoaștere;
- elevii capătă deprinderi practice și utile ce le pot servi apoi în viață;
- în timpul desfășurării, excursia se face prin numeroase aplicații ce pot fi efectuate: convorbiri, reproducerea unor evenimente petrecute, observarea/stabilirea unor obiective practice, cunoștințele fixându-se mai bine și adâncindu-se mai temeinic;

Excursiile vor avea caracter practic și vor avea ca scop documentarea și studiul în vederea acumulării de cunoștințe necesare abordării cu eficiență a subiectelor de Bacalaureat.

**• Amenințări:**

Amenințările sunt de asemenea influențe externe, care pot sta în calea succesului, pot avea un impact negativ și pot reduce competitivitatea profesorului. Fiind de asemenea externe, nu sunt controlabile, dar le pot fi diminuate efectele.

- nivelul de educație și timpul limitat al părinților care determină o slabă implicare a acestora în viața școlii;
- scăderea interesului pentru învățatură;
- lipsa unor prevederi speciale în legislația școlară care să permită sancționarea părinților care îi rețin pe elevi de la cursuri și îi folosesc în alte scopuri;
- oferta negativă a străzii;
- neimplicarea familiei în susținerea activităților educative din școală;
- nivelul scăzut al vocabularului ca urmare a lipsei lecturii;
- migrarea unor elevi către învățământul de masă;

- inexistența unor repere morale solide în viața elevilor, deruta morală, determinate de societate, mass-media etc.
- anturajul;
- lipsa voinței;
- au fost prezentate prin referate teme inovative și de interes pentru perfecționarea activității educative.

• **Oportunități:**

Acestea sunt condiții pozitive externe care pot fi fructificate în carieră. Oportunitățile sunt de obicei externe, fiind corelate cu schimbările/evoluțiile tehnologice, cu persoanele care pot influența deciziile, schimbările sau situațiile care pot sprijini profesorul în atingerea aspirațiilor. Fiind condiții externe, nu pot fi controlate, dar pe baza lor se poate alcătui un plan util pentru dezvoltarea carierei profesionale.

**C. Estimări asupra rezultatelor așteptate, repere asupra riscurilor, amenințărilor, date, timp de rezolvare, ajustare etc.**

**PLAN DE MĂSURI PENTRU DESFĂȘURAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL PENTRU ELEVII CARE NU AU ECHIPAMENTE DIGITALE SAU ACCES LA INTERNET**

**a. Pentru elevi care nu au acces la internet și dispozitive digitale:**

- \*elaborarea unor portofolii la nivelul echipei multifuncționale (prof.educatori., prof. psihopedagogie specială, prof.psihopedagog, prof. specialități), pe baza planificărilor și a PIP-urilor elevilor;
- \*distribuirea mapelor parintilor elevilor care nu au acces la activitati on-line;
- \*se pot folosi în activitatea didactică conversații telefonice individuale conform unui program prestabilit cu parintii, pentru a realiza activitati după modelul integrat și proiecte tematice.

**b. Pentru elevii care au acces la internet dar nu se conectează datorită diagnosticelor psihopatologice:**

- \*echipa multidisciplinară ia legătura cu familia prin intermediul aplicației WhatsApp și pe platformele educaționale, încărcarea documentelor și oferirea de informații clare pentru ajutor
- \*întocmirea de mape, cu fișe pentru fiecare elev în parte și distribuirea acestora către elevi.

**Monitorizare, evaluare, actualizare**

- Nevoia de a fi la curent cu noutățile din domeniul meu de activitate, într-o lume cu al cărei ritm dinamic nu reușim, cel mai adesea, să ținem pasul;
- Curiozitatea de a cunoaște colegi care lucrează în servicii similare, de a stabili relații interpersonale dincolo de „aici și acum”, de a fi parte a unei rețele – invizibile, dar vii – a colegilor de breaslă;
- Oportunitatea de a împărtăși, într-un mediu securizant, ce te împlinește, te încântă, te motivează, te preocupă, te frustrează, te neliniștește.
- Abordarea tematicilor din perspectivă multidisciplinară și multidimensională, vizând atât perfecționarea competențelor profesionale (pentru a crește performanța în muncă), dar și îmbunătățirea competențelor transversale (abilitățile de comunicare, de lucru în echipă, abilitățile de raționare și gândire critică, rezolvarea de probleme, luarea deciziilor), care asigură un nivel ridicat de flexibilitate, adaptabilitate și responsivitate într-un mediu dinamic;



- Valorizarea experiențelor profesionale individuale ale elevilor.

## **RELAȚIONAREA CU ELEVII ȘI EVALUAREA**

- În cadrul activității didactice online, comunicarea cu elevii se desfășoară pe grupul Whatsapp, Messenger.
- Deși ”comunicarea în mediul online” este agreată de unii elevi din ziua de azi, ea poate deveni cu ușurință impersonală, reducându-se la schimb de informații, la interacțiune virtuală aridă. Astfel, pentru a aplana dezavantajele acestui tip de comunicare, profesorului îi revine sarcina de a ”depăși” distanțarea socială prin transmiterea regulată de emoții pozitive, cuvinte calde și zâmbete, prin transformarea predării într-un joc atractiv și interactiv. În cazul elevilor cu deficiență mintală gravă, învățarea și comunicarea în mediul on-line este extrem de dificilă, iar în unele cazuri imposibil de realizat. În aceste situații profesorii recurg la o modalitate complementară de predare, prin trimiterea în format fizic al suportului didactic (fișe de lucru, activități) și prin îndrumarea părinților în desfășurarea activităților didactice.
- înregistrarea permanentă a activității elevului;
- realizarea evaluării continue și transparente pentru fiecare elev în parte;
- asigurarea flexibilității în desfășurarea activității online: fiecare cadru didactic va reflecta asupra noului statut al elevului și va aborda cu deschidere setul de reguli aplicate în interacțiunea online;
- introducerea strategiilor alternative în evaluarea online, a aplicațiilor care permit feedback rapid, precum learning apps, ed puzzle etc. sau a realizării unor evaluări sumative, prin prezentarea unor proiecte, în funcție de gradul de deficiență și tipul, prin realizarea unui portofoliu, valorificând calitățile acestor generații digitale de elevi. ( informarea privind utilizarea acestor aplicații cu ajutorul tutorialelor propuse și la finalul acestor recomandări).

### **Estimări asupra rezultatelor așteptate, repere cât mai exacte asupra riscurilor, amenințărilor, date timp de rezolvare, ajustare etc.**

- De ce resurse dispunem?
- Care este dotarea cu echipamente a personalului și familiilor copiilor, acces la Internet, abilități de operare digitală a colectivului/părinților/copiilor, spațiul fizic de care dispune familia raportat la numărul de membrii, numărul de copii existenți în familie, orarul școlii la care este înscris fiecare copil etc.?
- Putem preveni consecințele asupra sănătății fizice și mentale a copiilor?

Alternând activitățile dirijate cu sarcini independente, activitățile din interiorul casei cu cele în natură, încurajând menținerea contactelor sociale, etc. vom reuși ca

timpul în care elevii/preșcolarii sunt nevoiți să-l petreacă fiind conectați în fața dispozitivelor să fie optim și pentru sănătatea lor?

## MONITORIZAREA ACTIVITĂȚII

Se realizează prin:

- analiza conținutului raportului descriptiv întocmit săptămânal de către fiecare cadru didactic cu privire la activitatea prestată;
- monitorizarea întocmirii documentelor curriculare de către întreg personalul didactic de către comisia desemnată și C.E.A.C.
- informațiile obținute de la părinții/reprezentanții legali ai beneficiarilor serviciilor DGASPC – Brăila, Centrul PESCĂRUȘ, cu privire la gradul de satisfacție privind calitatea activităților oferite de către colectivul unității, prin completarea semestrială a caracterizărilor, situațiilor școlare, prelucrarea cantitativă și calitativă a rezultatelor și stabilirea măsurilor necesare.

### 4.SUBCOMISIA CADRELOR DIDACTICE DE SPRIJIN DIN C.S.E.I. BRĂILA – responsabil învățător itinerant și de sprijin Ciutacu Simona

C.S.E.I. Brăila este un centru de resurse și servicii educaționale oferite comunității în condițiile deschiderii spre spațiul integrator european din care România face parte și în care vor evolua de acum înainte elevii noștri. Iată de ce ne propunem să-l ajutam pe elev să-și descopere potențialul, pe care să-l folosească în mod competent, creativ și flexibil, astfel încât să se adapteze cerințelor unei societăți dinamice, în permanentă schimbare.

Educația integrată a copiilor cu handicap urmărește dezvoltarea la aceștia a unor capacități fizice și psihice care să-i apropie cât mai mult de copiii normali.

*Analiza SWOT* a activității cadrelor didactice itinerante/ de sprijin din C.S.E.I Brăila pe semestrul I:

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezultatele elevilor cu ces, mulțumitoare la învățatură și disciplină pe sem. I, la toate nivelele de învățământ;</li> <li>• Colaborarea strânsă cu unele familii ale elevilor, cu deosebire în perioada cursurilor online;</li> <li>• Rata de promovare în creștere;</li> <li>▪ Preocuparea folosirii unor strategii didactice moderne și lucrul diferențiat cu elevii;</li> <li>▪ Încurajarea dezvoltării personale ale elevilor prin strategii adecvate folosite în</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lipsa materialelor necesare în lucrul cu elevii cu ces;</li> <li>▪ Numărul mare de elevi cu ces, cu diferite grade/deficiențe/tulburări de învățare;</li> <li>▪ Competențe limitate de utilizare a dispozitivelor IT și a aplicațiilor/resurselor online la elevii cu cerințe speciale, chiar și a părinților ;</li> <li>▪ Slaba colaborare din partea unor părinți în perioada cursurilor fizic/online;</li> <li>▪ Elevii au un bagaj redus de cunoștințe și o motivație scăzută pentru învățatură,</li> </ul>

<p>activitățile curriculare și extracurriculare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atitudine pozitivă a majorității elevilor față de activitatea de sprijin;</li> <li>• Eficacitatea strategiilor didactice, varietatea metodelor folosite, creativitatea în realizarea unor instrumente de învățare/consolidare/ evaluare pentru observarea sistematică, dezvoltarea gândirii și înțelegerii conținutului specific stimulativ pentru învățarea elevilor,;</li> <li>• Climat favorabil, bune relații între elevi și profesori, precum și între cadre didactice;</li> <li>• Performanțele elevilor cu ces sunt apreciate și evaluate constant, utilizând atât metode sumative cât și formative;</li> <li>• Colaborarea eficientă și productivă cu cadrele didactice de la clasă;</li> </ul>	<p>susținută de multe ori de contextul social;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Numărul mare de absențe din partea unor elevi;</li> <li>▪ Dezinteresul unor părinți/tutori față de progresul școlar al elevilor;</li> <li>▪ Implicarea insuficientă a unor părinți/tutori în relația școală - familie ;</li> <li>▪ Dezinteresul unei părți a elevilor pentru activități extrașcolare și extracurriculare. Mulți elevi provin din medii defavorizate;</li> <li>▪ Lipsa unei motivații interioare a învățării, nu întotdeauna s-a reușit trezirea interesului pentru disciplinele studiate.</li> </ul>
<b><i>Oportunități</i></b>	<b><i>Amenințări</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colaborarea eficientă: cadrele didactice-părinți/tutori- elevi;</li> <li>▪ Existența unor stimulente material/morale pentru elevi;</li> <li>▪ Posibilitatea formării și dezvoltării elevilor pentru orientarea și inserția lor într-un mediu social caracterizat prin accelerarea ritmului schimbărilor;</li> <li>▪ Multitudinea de concursuri școlare;</li> <li>▪ Dezvoltarea competenței de comunicare, de formare a propriei opinii ;</li> <li>▪ Folosirea metodelor activ-participative care să favorizeze înțelegerea ideilor și conceptelor, valorificarea experienței proprii a elevilor</li> <li>- Utilizarea unor aplicații/platforme de învățare interactive</li> <li>▪ Folosirea eficientă a mijloacelor de învățământ</li> <li>-Consolidarea relației între profesorul de sprijin și elevii cu cerințe educative speciale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lipsa de supraveghere a elevilor cu părinții divorțați, plecați în străinătate;</li> <li>▪ Neîncrederea unor elevi și a unor părinți în beneficiile educației;</li> <li>▪ Rata relativ ridicată a absenteismului școlar;</li> <li>▪ Lipsa motivației pentru o anumită disciplină sau față de învățământ în general;</li> <li>• Prelungirea perioadei de cursuri online, care îngreunează mult activitatea didactică și terapeutică cu elevii deficienți;</li> <li>• Informare insuficientă a părinților și slaba motivare a lor în scopul școlarizării elevilor cu ces.</li> <li>▪ Procentul scăzut de familii ale elevilor care au un nivel mediu de pregătire ce provin dintr-un mediu defavorizat;</li> <li>• Slaba susținere în direcția depistării și școlarizării adecvate a copiilor deficienți .</li> <li>• Integrarea „formală” a elevilor cu cerințe special în școlile de masă, care nu dispun de baza materială corespunzătoare.</li> </ul>

***Obiective propuse pe semestrul al II lea:***

- Utilizarea unor metode de lucru optime, secondate de evaluări formative și sumative cu un caracter compensator de natură ameliorativ-constructivă;

- Utilizarea de strategii active participative cât mai eficiente;
- Asigurarea calității actului educațional (întocmirea de fișe de lucru/de evaluare adaptate, pip-uri, material intuitive);
- Folosirea de activități independente, diferențiate, de grup în vederea formării/dezvoltării competenței de “a învăța să înveți”;
- Parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare;
- Organizarea de activități extracurriculare;
- Participarea la programe de specialitate ce favorizează schimbul de experiență;
- Perfecționarea, conceperea și elaborarea unor materiale funcționale;
- Colaborarea cât mai eficientă: elev-școală-familie;
- Diminuarea fenomenului de absenteeism, riscului de abandon școlar, bullying;
- Implicarea activă a părinților/tutorilor în activitățile de sprijin desfășurate;
- Dotarea sălilor de sprijin cu aparatură necesară desfășurării procesului de învățare.
- Asigurarea colaborării și cooperării profesor – elev – familie;
- Depistarea cauzelor rezultatelor slabe la învățatură pe semestrul I și a potențialilor elevi cu CES care încă nu au certificat de orientare școlară;
- Integrarea școlară a tuturor elevilor cu CES și formarea unei atitudini pozitive față de școală și față de învățare;
- Orientarea și consilierea pentru carieră a elevilor cu CES din clasa a VIII-a;
- Sprijinirea elevilor prin orice mijloace pentru a face față anilor terminali, clasa aIVa , clasa aVIIIa;

#### ***Estimări asupra rezultatelor așteptate:***

- ✓ creșterea implicării în activități școlare și extrașcolare a elevilor;
- ✓ cultivarea încrederii și a stimei de sine la elevii cu CES;
- ✓ identificarea calităților și aptitudinilor prin participarea la diverse concursuri și proiecte;
- ✓ creșterea nivelului achizițiilor la elevii cu CES;
- ✓ mai bună comunicare cu colegii, dirigintele, profesorii, părinții;
- ✓ consolidarea relației de colaborare între membri echipei de lucru;
- ✓ înscrierea elevilor din clasa a VIII-a în unitățile liceale și profesionale.

#### ***Repere asupra riscurilor, amenințări, date, timp de rezolvare***

Amenințările amintite în analiza SWOT apreciem că vor fi soluționate până la sfârșitul celui de-al doilea semestru al anului școlar 2021-2022 prin:

- ✚ consilierea elevilor pentru formarea unei atitudini pozitive față de școală;
- ✚ cooperarea cu toate cadrele didactice ale elevilor cu CES, dar și cu ceilalți elevi;
- ✚ sprijinirea efectivă a elevilor în rezolvarea problemelor pe care le întâmpină;
- ✚ aplicarea planului de intervenție personalizat și urmărirea evoluției fiecărui elev în parte;
- ✚ feedback-ul privind activitățile desfășurate;
- ✚ proiecte extrașcolare, participarea cu elevii la proiecte educaționale variate.

### ***Incidente în care au fost implicați elevi cu CES - rezolvare***

În Școala Gimnazială „Sf Andrei” Brăila, școală integratoare, unde își desfășoară activitatea înv. itinerant Ciutacu Simona Maria, a fost un incident școlar în care a fost implicat un elev cu cerințe educaționale speciale, din clasa aIVaA care a fost mediatizat și în presă în data de 09.02.2022.

Elevul are un comportament agresiv verbal și fizic, înjurând colegii și bătând doi dintre ei. Mama este plecată în stăinătate, divorțată, elevul locuiește cu bunica care care nu îi este tutore și sora de 19 ani . Mama, bunica nu a supravegheat elevul îndeaproape, nu au răspuns solicitărilor școlii.

Părinții clasei au decis să nu-și mai lase copiii la școală și au făcut reclamație la Inspectoratul Școlar Brăila.

Toate părțile implicate: părinți (mama), bunica, învățătoarea clasei , profesorii de limba engleza, religie, ed. Fizică, eu ca învățător itinerant și responsabil de caz, consilierul școlar, directorul școlii, reprezentant consiliu de administrație, reprezentanți ai părinților din clasă am fost invitați la medierea cazului la I.S.J. Brăila. Toți cei implicați au prezentat date despre elev, ce măsuri s-au luat. Au fost prezenți reprezentanți ai I.S.J Brăila, toți inspectorii , reprezentanți ai Direcției Protecției Copilul, reprezentanți ai Poliției.

Cazul nu s-a finalizat , dar ca primă acțiune spre conciliere ne-a fost recomandat să-i realizăm toți profesorii implicați la clasa și nu numai, un Plan de intervenție pe domeniu educativ- comportamental și bunica să stea cu el în clasă, ceea ce s-a și rezolvat.

În cadrul Școlii Gimnaziale “Mihai Viteazul” structură “Mihail Sadoveanu”, unde își desfășoară activitatea prof .itinerant Iancu Simona există un elev cu C.E.S în clasa a IV-a care prezintă un comportament neadecvat, atât în timpul orelor, cât și în pauze. Vorbește neîntrebat în timpul orelor, se ridică din bancă, își jignește colegii, dorește să se afle tot timpul în centrul atenției. Prin pauze se ceartă, ba chiar ajungând să se bată cu unii colegi. Folosește un limbaj vulgar și în relație cu cadrele didactice, personalul nedidactic, nu doar cu ceilalți elevi.

Pentru a se rezolva această situație, există o colaborare prof. de sprijin – învățătoarea de la clasă – consilier – școală, dar și cu reprezentantul legal al elevului (copilul este de la apartament social, DGASPC). Pe parcursul primului semestru cadrul didactic de sprijin a lucrat individual cu acesta, dar l-a însoțit și la clasă (se continuă și pe semestrul II). Totodată, elevul face consiliere o dată pe săptămână, doamna consilier reușind să stea și dânsa la clasă cu elevul.

#### ***Monitorizare, evaluare, actualizare***

Responsabilul comisiei metodice a organizat și coordonat întreaga activitate a catedrei/ subcomisiei metodice a cadrelor didactice de sprijin :

-a întocmit regulamentul de organizare și funcționare al subcomisiei, planul managerial al catedrei;

-a consiliat cadrele didactice itinerante/ de sprijin atunci când i s a solicitat ajutorul în procesul didactic;

-a actualizat numărul elevilor cu cerințe speciale integrați în școlile de masă;

-a coordonat realizarea instrumentelor de lucru la nivelul catedrei- grupuri de lucru;

-a elaborat rapoarte de activitate centralizate și analize;

-a elaborat și propus spre dezbateri codul de conduită etică al cadrului didactic de sprijin;

-a propune planuri de obținere a performanțelor și planuri remediale, după consultarea cu membrii catedrei/comisiei metodice, precum și alte documente stabilite prin regulamentul intern;

-a întocmit, completat și actualizat dosarul catedrei.

## **5.SUBCOMISIA CADRELOR DIDACTICE CARE PREDAU LA STRUCTURA ARONDATĂ A C.S.E.I. BRĂILA- ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ TICHILEȘTI– responsabil-profesor coordonator Tacciu Anișoara**

### **A. ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII STRUCTURII ARONDATE PE SEMESTRUL I, AN ȘCOLAR 2021-2022**

#### **1. PUNCTE TARI**

- Cadre didactice calificate, majoritatea titulare, majoritatea cu gradul I
- Spații pentru clase care asigură un climat propice învățării
- Asigurarea unui climat de stimă și respect reciproc profesor-elevi
- Materiale didactice asigurate de școală și penitenciar (manuale, rechizite, laptop, culegeri pe CD), dar și achiziționate și confecționate de profesori (auxiliare, planșe, fișe de lucru, desene etc.)
- Realizarea planificării didactice, adaptarea conținuturilor, în funcție de nevoile elevilor
- Existența unui spațiu destinat cabinetului de consiliere psihopedagogică
- Dotarea cabinetului cu mobilier, calculator și materiale consumabile
- Colaborare bună cu conducerea școlii, majoritatea cadrelor didactice, SEAP
- Profesor psihopedagog calificat, titular cu definitivat.
- Posibilitatea desfășurării de activități, de grupuri de suport pe problematici specifice
- Ședințe de consiliere individualizate/ personalizate
- Existența unei săli de sport dotata cu un minim de echipament sportiv pentru a putea desfășura orele în condiții optime
- Dorința mare a elevilor să participe la orele de Educație Fizică
- Interesul pentru perfecționare și formare continuă
- Participare la diverse activități metodice la nivel de județ: consfătuiri, cercuri pedagogice organizate pe semestrul I
- Învățământul simultan oferă posibilitatea școlarizării tuturor elevilor instituționalizați
- Alternarea activității directe cu cele indirecte determină atenția asupra sarcinilor personale
- Folosirea unor game variate de strategii de predare și învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev

#### **2. PUNCTE SLABE**

- Lacune semnificative, la majoritatea elevilor, la citit, scris, calcul elementar matematic
- Diferențe semnificative între elevi din punct de vedere cognitiv
- Comportament impulsiv la unii elevi
- Imposibilitatea folosirii tehnologiei în desfășurarea lecțiilor
- Imposibilitatea efectuării unor lecții demonstrative la care să participe toți elevii
- Riscul "nivelării" programei școlare, datorită predării simultane
- Diferența muncii independente, la clasele simultane, se poate face în raport cu sarcinile de învățare, dar nu și în raport cu obiectivele didactice

- Distragerea involuntară a atenției
- Imposibilitatea utilizării platformelor educaționale și a resurselor didactice deschise în procesul instructiv-educativ întrucât nu există conexiune la internet
- Procentaj relativ mare de elevi ce manifestă dezinteres față de norma și învățământ în general
- Plan cadru și programă școlară neadaptate care nu răspund interesului elevilor și cerinței pieței forței de muncă
- Istoricul școlar al elevilor: neșcolarizati, abandon școlar, exmatriculați, condamnați
- Elevi cu parcurs școlar diferit, diferențiați sub aspectul vârstei, al nivelului de pregătire, experiența de viață și dezvoltare intelectuală

### **3. OPORTUNITĂȚI**

- Realizarea orelor de pregătire individualizată la clasă, în vederea recuperării decalajelor
- Asigurarea continuității învățării pentru elevii internați pentru o perioadă lungă de timp
- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități
- Implicarea cadrelor didactice în derularea unor proiecte educaționale în colaborare cu alte instituții partenere (SEAP)
- Susținerea profesorilor și a diriginților în vederea rezolvării problemelor și a dezvoltării elevilor sub toate aspectele
- Participarea la consiliile profesoriale, cercuri pedagogice specifice disciplinei, cursuri de perfecționare
- Vizite la diferite instituții locale, bibliotecă, muzeu, unități școlare etc
- Ambient plăcut în sala de clasă
- Sunt asigurate manuale, caiete, pixuri de către CD Tichilești

### **4. AMENINȚĂRI**

- Atmosfera tensionată datorită mediului în care școala își desfășoară activitatea (Centrul de Detenție), duce uneori la imposibilitatea desfășurării activităților propuse
- Numărul destul de mare al unor elevi lipsiți de motivația învățării
- Fluctuația elevilor de la o clasă la alta
- Vârsta elevilor
- Absența comunicării în cadrul comisiilor de specialitate în anii anteriori și în primul semestru (nu a fost solicitată nicio situație la nivelul comisiei metodice, nicio analiză)
- Discutarea, analizarea, portofoliilor elevilor în cadrul comisiei metodice de la începutul semestrului I pentru a se remedia eventualele probleme
- Realizarea lecțiilor din perspectivă trans-disciplinară
- Numărul mare de elevi implicați în alte activități din cadrul centrului de detenție (muncă)
- Lipsa elevilor de la cursuri datorită problemelor judiciare (plecarea pe alte penitenciare), absenteismul datorat conflictelor dintre ei
- Lipsa implicării familiei în procesul educațional

-Disfuncții în comunicarea dintre unele cadre didactice și elevi, dar și cu unele cadre didactice

## **B. Obiective pentru semestrul II.**

1. Individualizarea predării-învățării evaluării, în scopul obținerii progresului școlar, întocmirea planurilor remediale.
2. Realizarea unor trasee de studiu individualizate bazate pe activitatea independentă, fișe de lucru adaptate fiecărui elev.
3. Dezvoltarea mijloacelor de predare pentru a îmbunătăți procesul învățării. Pregătirea de planșe, desene, fișe de lucru.
4. Activități mixte de recuperare dezvoltare prin fișe de lucru cu itemi cu grade crescânde de dificultate.
5. Activități pe microgrupuri în cadrul cărora elevii să colaboreze pentru realizarea sarcinilor.
6. Realizarea unor seturi de teste individualizate pentru elevii lenți și nesiguri pentru a-i determina să-și recupereze lacunele;
7. Dezvoltarea capacității de muncă independentă a elevilor.
8. Optimizarea organizării și funcționării cabinetului de asistență psihopedagogică
9. Promovarea serviciilor cabinetului
10. Utilizarea de strategii și tehnici de consiliere școlară, individuală și de grup, care să responsabilizeze elevul în procesul autocunoașterii și al adaptării la mediul școlar
11. Colaborarea cu consilierii responsabili cu munca educativă(SEAP), cu diriginții în derularea programelor și activităților de orientare profesională
12. Colaborare cu diriginții, în conceperea și derularea programelor și activităților dezvoltate în funcție de nevoile școlii și organizarea unor dezbateri în școala, pe tema comunicării eficiente și a abordării conflictelor
13. Derularea de activități în cadrul orelor de consiliere și dezvoltare personală în funcție de nevoile clasei
14. Colaborarea cu alte instituții centrate pe minori și tineri privați de libertate
15. Participarea la activități de formare și dezvoltare profesională proprie și la promovarea intensivă a ofertei de formare a CCD, etc
16. Promovarea unei abordări de predare centrate pe elev
17. Îmbunătățirea managementului școlar pentru a crea un mediu educațional de calitate, incluziv și echitabil pentru toți elevii și a identifica mai rapid și adresa corespunzător nevoile celor mai vulnerabili
18. Întărirea colaborării dintre școală și elevi
19. Creșterea așteptărilor elevilor vis-a-vis de parcursul lor educațional
20. Adoptarea unui comportament potrivit pentru a se reduce stigmatizarea și discriminarea
21. Promovarea modelelor pozitive
22. Niciun elev “ invizibil”
23. Monitorizarea elevilor cu probleme de învățare implicându-i în activități didactice diverse în vederea participării active și conștiente la propria formare, atât în plan intelectual, dar și afectiv și psihic.



- 24.Elaborarea riguroasă a unor fișe de lucru individuale specifice categoriilor de competențe la care elevul prezintă lacune
- 25.Aprofundarea acelor puncte slabe la care elevii au făcut dovada slabei pregătiri
- 26.Organizarea activității de învățare pe grupe de elevi, în funcție de valențele educative, de posibilitățile intelectuale diferite ale elevilor, de nivelul de cunoștințe al elevilor
- 27.Ierarhizarea și diferențierea sarcinilor didactice
- 28.Motivarea elevilor pentru implicarea lor în procesul învățării prin desfășurarea unor activități didactice complexe care să stimuleze interesul pentru învățare
- 29.Folosirea metodelor activ-participative, asigurarea unui cadru propice învățării, sistem echitabil de recompense

### **C. Estimări asupra rezultatelor așteptate**

1. Formarea competențelor de bază de calcul matematic.
2. Îmbunătățirea climatului general în clasă, cooperarea elevilor pentru îndeplinirea sarcinilor de lucru.
3. Reducerea animozităților și tendințelor conflictuale dintre elevi.
4. Creșterea interesului elevilor pentru studiu.
5. Reducerea decalajului dintre elevii din aceeași formațiune de studiu cu privire la achizițiile la disciplinele matematică și fizică.
- 6.Nr.pliante/afise
- 7.Panoul publicitar
- 8.Portofoliul personal
- 9.Nr. ședințe de consiliere individuală(intre 50-100)
- 10.Nr.ședințe consiliere colectivă/de grup(25-50)
- 11.Nr. fișe de observare a progresului elevilor(aprox.60)
- 12.Nr.fișe de consiliere individuala(intre 50-100)
- 13.Nr.fișe consiliere de grup(intre 25-50)
- 14.Achizitia de materiale în sala de sport
- 15.Însușirea importanței integrării în societate și avantajele unui loc de muncă
- 16.Activități independente sau în parteneriat
- 17.Aplicare de chestionare specifice și înțelegerea importanței acestor lecții de informare pe diferite teme
- 18.Participarea la cercuri pedagogice, cursuri de formare.
- 19.Activitati de formare, implementarea în activitatea didactică a competențelor dobândite
- 20.Folosirea unor forme diferite de organizare a activității: pe grupe, în echipe, frontal sau individual.
- 21.Utilizarea în procesul instructiv-educativ a metodelor activ-participative
- 22.Furnizarea de feed-back și informarea sistematică a elevilor private de libertate din cadrul Centrului de Detenție Brăila Tichilești în privința progresului școlar realizat la disciplinele soio-umane si de biologie
- 23.Alegerea optimă a conținutul lecției (accesibilitate, actualitate, relevanță, grad de dificultate, grad de încărcare cu detalii, corelat cu nevoile elevilor, cu resursele propuse dar

și cu competențele vizate de programa școlară în vigoare în disciplinele de istorie cultura-civica și biologie).

24. Structurarea logică și echilibrată a conținutului lecției, proiectarea unor situații de învățare variate ca formă de organizare, mod de intervenție a profesorului în timpul învățării, mod de prelucrare a informațiilor și de aplicare a cunoștințelor, metodologie, mijloace de învățământ, tip de cunoștințe dobândite de elevi.

25. Proiectarea unor sarcini de lucru pentru formarea competențelor elevilor minori și tineri privați de libertate, structurate după modele variate, corelate cu specificul clasei de elevi, cu conținuturile abordate, cu competențele vizate în domeniul disciplinelor socio-umane și de biologie.

26. Susținerea de/participarea la lecții demonstrative, referate și alte activități în cadrul comisiei metodice și participare la cercurile pedagogice.

#### **D. Ajustări**

Cooperarea cu tutorii elevilor și cu agenții supraveghetori pentru desfășurarea în siguranță a orelor de curs și pentru identificarea din timp a posibilelor conflicte dintre elevi.

Ca obiectiv general al procesului școlarizării persoanelor private de libertate (minori și tineri) ar trebui impus și urmărit ca subiecții să-și reconstruiască un set de valori individuale și sociale și să orienteze comportamentul și reinsertia socială în funcție de acestea.

Ajustarea conținuturilor învățării în funcție de interesele și nevoile elevilor

Schimbarea textelor la LLR cu altele adecvate vârstei și preocupărilor subiecților

Transformarea disciplinelor matematică și cunoașterii mediului în discipline practice, puse în ajutorul de trai zilnic, cu probleme din viața reală

Cooperarea cu reprezentanții S.E.A.P. ai C.D., tutorii elevilor, și cu coordonatorul structurii pentru:

- cunoașterea problemelor de natură conflictuală între elevi pentru desfășurarea în siguranță a orelor de curs.

- identificarea din timp a posibilelor conflicte dintre elevi,

- identificarea stării psihice a elevilor, implicit motivația randamentului la ore.

Stabilirea în rândul cadrelor didactice unui climat relațional sigur, bazat pe încredere, solidaritate și respect, pe principiile echității și toleranței.

E. TIMP DE REZOLVARE: permanent

### **MANAGEMENT C.S.E.I. BRĂILA**

Postul imediat superior: inspector școlar general

Subordonări: personalul didactic de predare, didactic auxiliar și nedidactic din unitatea de învățământ

Relații de muncă:

Ierarhice: inspector școlar general, inspector școlar general adjunct

Funcționale: inspectori școlari, directori/directori adjuncți ai altor unități de învățământ, autorități ale administrației publice locale/județene.

De colaborare: cu alți furnizori de educație și de formare, structuri consultative din învățământ, organizații sindicale, organizații neguvernamentale.

De reprezentare: reprezentarea oficială a unității de învățământ.

Atribuțiile directorului se raportează la:– prevederile [Legii educației naționale nr. 1/2011](#), cu modificările și completările ulterioare;– prevederile Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin ordin de ministru;– prevederile legislației și actelor normative subsecvente [Legii nr. 1/2011](#), cu modificările și completările ulterioare;– ordinele, instrucțiunile și precizările emise de Ministerul Educației;– deciziile emise de inspectorul școlar general;– hotărârile consiliului de administrație al unității de învățământ.

### **I. Atribuții generale**

**1.** Realizează conducerea executivă a unității de învățământ preuniversitar, în conformitate cu atribuțiile conferite de legislația în vigoare, cu hotărârile consiliului de administrație al unității de învățământ, precum și cu alte reglementări legale.

**2.** Manifestă loialitate față de unitatea de învățământ, credibilitate și responsabilitate în deciziile sale, încredere în capacitățile angajaților, încurajează și susține colegii, în vederea motivării pentru formare continuă și pentru crearea în unitate a unui climat optim desfășurării procesului de învățământ.

**3.** Răspunde de întreaga activitate financiar-contabilă a unității în calitatea sa de ordonator de credite și coordonează direct compartimentul financiar-contabil.

**4.** Realizează activitatea de îndrumare și control asupra activității întregului personal salariat al unității de învățământ. Colaborează cu personalul cabinetului medical și stomatologic.

**5.** Este președintele consiliului profesoral și al consiliului de administrație, în fața cărora prezintă rapoarte anuale.

### **II. Atribuții specific**

**1.** În exercitarea funcției de conducere executivă:

**a)** este reprezentantul legal al unității de învățământ și realizează conducerea executivă a acesteia;

**b)** organizează întreaga activitate educațională;

**c)** organizează și este direct responsabil de aplicarea legislației în vigoare, la nivelul unității de învățământ;

**d)** asigură managementul strategic al unității de învățământ, în colaborare cu autoritățile administrației publice locale, după consultarea partenerilor sociali și a reprezentanților părinților și elevilor;

**e)** asigură managementul operațional al unității de învățământ și este direct responsabil de calitatea educației furnizate de unitatea de învățământ;

**f)** asigură corelarea obiectivelor specifice unității de învățământ cu cele stabilite la nivel național și local;**g)** coordonează procesul de obținere a autorizațiilor și avizelor legale necesare funcționării unității de învățământ;

**h)** asigură aplicarea și respectarea normelor de sănătate și securitate în muncă;

**i)** semnează parteneriate cu operatorii economici pentru asigurarea instruirii practice a elevilor;

**j)** prezintă, anual, un raport asupra calității educației în unitatea de învățământ pe care o conduce, întocmit de Comisia de evaluare și asigurare a calității; raportul, aprobat de consiliul de administrație, este prezentat în fața consiliului profesoral, comitetului

reprezentativ al părinților/asociației de părinți și este adus la cunoștința autorităților administrației publice locale și a inspectoratului școlar;

**k)** coordonează elaborarea proiectului de dezvoltare instituțională a unității de învățământ, prin care se stabilește politica educațională a acesteia;

**l)** lansează proiecte de parteneriat cu unități de învățământ similare din Uniunea Europeană sau din alte zone;

**m)** solicită consiliului reprezentativ al părinților și, după caz, consiliului local/consiliului județean și consiliului reprezentativ al elevilor desemnarea reprezentanților lor în consiliul de administrație al unității de învățământ;

**n)** numește, prin decizie, componența comisiilor pentru examenele de corigențe, amânări sau diferențe;

**o)** coordonează activitățile de pregătire organizate de cadrele didactice pentru elevii care participă la olimpiade, concursuri, competiții sportive și festivaluri naționale și internaționale;

**p)** în exercitarea atribuțiilor și a responsabilităților stabilite, directorul emite decizii și note de serviciu.

**2.** În exercitarea funcției de angajator:

**a)** angajează personalul din unitate prin încheierea contractului individual de muncă;

**b)** întocmește, conform legii, fișele posturilor pentru personalul din subordine; răspunde de selecția, angajarea, evaluarea periodică, formarea, motivarea și încetarea raporturilor de muncă ale personalului din unitate;

**c)** propune consiliului de administrație vacantarea posturilor, organizarea concursurilor pe post și angajarea personalului;

**d)** îndeplinește atribuțiile prevăzute de Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar, de Metodologia de ocupare a posturilor didactice care se vacantează în timpul anului școlar, precum și de alte acte normative elaborate de Ministerul Educației;

**e)** coordonează organizarea și desfășurarea concursului de ocupare a posturilor;

**f)** stabilește atribuțiile Coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, în funcție de specificul unității;

**g)** aprobă concediile de odihnă ale personalului didactic de predare, didactic auxiliar și nedidactic, pe baza solicitărilor scrise ale acestora, conform [Legii nr. 53/2003 - Codul muncii, republicată](#), cu modificările și completările ulterioare și contractului colectiv de muncă aplicabil;

**h)** aprobă concediul fără plată și zilele libere plătite, conform prevederilor legale și ale contractului colectiv de muncă aplicabil, pentru întreg personalul, în condițiile asigurării suplinirii activității acestora;

**i)** coordonează comisia de salarizare și aprobă trecerea personalului salariat al unității de învățământ de la o gradație salarială la alta, în condițiile prevăzute de legislația în vigoare;

**j)** coordonează realizarea planurilor de formare profesională în concordanță cu prevederile [Legii nr. 1/2011](#), cu modificările și completările ulterioare, precum și ale [Codului muncii](#) și propune aprobarea acestora de către consiliul de administrație;

**k)** monitorizează implementarea planurilor de formare profesională a personalului didactic de predare, didactic auxiliar și nedidactic.

**3.** În calitate de evaluator:

**a)** apreciază personalul didactic de predare și de instruire practică, la inspecțiile pentru obținerea gradelor didactice, precum și pentru acordarea gradațiilor de merit;

**b)** informează inspectoratul școlar cu privire la rezultatele de excepție ale personalului didactic, pe care îl propune pentru conferirea distincțiilor și premiilor, conform prevederilor legale.

**4.** În exercitarea funcției de ordonator de credite:

**a)** propune în consiliul de administrație, spre aprobare, proiectul de buget și raportul de execuție bugetară;

**b)** răspunde de încadrarea în bugetul aprobat al unității de învățământ;

**c)** se preocupă de atragerea de resurse extrabugetare, cu respectarea prevederilor legale;

**d)** răspunde de realizarea, utilizarea, păstrarea, completarea și modernizarea bazei materiale a unității de învățământ;

**e)** urmărește modul de încasare a veniturilor;

**f)** răspunde în ceea ce privește necesitatea, oportunitatea și legalitatea angajării și utilizării creditelor bugetare, în limita și cu destinația aprobate prin bugetul propriu;

**g)** răspunde de integritatea și buna funcționare a bunurilor aflate în administrare;

**h)** răspunde de organizarea și ținerea la zi a contabilității și prezentarea la termen a bilanțurilor contabile și a conturilor de execuție bugetară.

**5.** Directorul unității de învățământ îndeplinește și următoarele atribuții:

**a)** propune inspectoratului școlar, spre aprobare, proiectul planului de școlarizare, avizat de consiliul de administrație;

**b)** coordonează activitatea de elaborare a ofertei educaționale a unității de învățământ și o propune spre aprobare consiliului de administrație;

**c)** coordonează și răspunde de colectarea datelor statistice pentru sistemul național de indicatori pentru educație, pe care le transmite inspectoratului școlar, și răspunde de introducerea datelor în Sistemul de Informații Integrat al Învățământului din România (SIIIR);

**d)** propune consiliului de administrație, spre aprobare, Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ;

**e)** stabilește componența formațiilor de studiu în baza hotărârii consiliului de administrație;

**f)** elaborează proiectul de încadrare cu personal didactic de predare, precum și schema de personal didactic auxiliar și nedidactic și le supune, spre aprobare, consiliului de administrație;

**g)** numește, după consultarea consiliului profesoral, în baza hotărârii consiliului de administrație, profesorii diriginți la clase, precum și coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare;

**h)** numește cadrul didactic care face parte din consiliul clasei, ce poate prelua atribuțiile profesorului diriginte, în condițiile în care acesta este indisponibil pentru o perioadă de timp, din motive obiective;

**i)** numește, în baza hotărârii consiliului de administrație, coordonatorii structurilor care aparțin de unitatea de învățământ, din rândul cadrelor didactice, de regulă, titulare, care își desfășoară activitatea în structurile respective;

**j)** stabilește, prin decizie, componența comisiilor din cadrul unității de învățământ, în baza hotărârii consiliului de administrație;

- k)** coordonează comisia de întocmire a orarului și îl propune spre aprobare consiliului de administrație;
- l)** aprobă graficul serviciului pe școală al personalului didactic;
- m)** propune consiliului de administrație, spre aprobare, calendarul activităților educative ale unității de învățământ;
- n)** aprobă graficul desfășurării lucrărilor scrise semestriale;
- o)** aprobă, prin decizie, regulamentele de funcționare ale cercurilor, asociațiilor științifice, tehnice, sportive și cultural-artistice ale elevilor din unitatea de învățământ în baza hotărârii consiliului de administrație;
- p)** elaborează instrumente interne de lucru, utilizate în activitatea de îndrumare, control și evaluare a tuturor activităților care se desfășoară în unitatea de învățământ și le supune spre aprobare consiliului de administrație;
- q)** asigură aplicarea planului de învățământ, a programelor școlare și a metodologiei privind evaluarea rezultatelor școlare;
- r)** controlează calitatea procesului instructiv-educativ, prin verificarea documentelor, prin asistențe la ore și prin participări la diverse activități educative extracurriculare și extrașcolare; în cursul unui an școlar, directorul efectuează asistențe la orele de curs, astfel încât fiecare cadru didactic să fie asistat cel puțin o dată pe semestru;
- s)** monitorizează activitatea de formare continuă a personalului din unitate;
- t)** monitorizează activitatea cadrelor didactice debutante și sprijină integrarea acestora în colectivul unității de învățământ;
- u)** consemnează zilnic în condica de prezență absențele și întârzierile la orele de curs ale personalului didactic de predare și de instruire practică, precum și întârzierile personalului didactic auxiliar și nedidactic de la programul de lucru;
- v)** își asumă, alături de consiliul de administrație, răspunderea publică pentru performanțele unității de învățământ pe care o conduce;
- w)** numește și controlează personalul care răspunde de sigiliul unității de învățământ;
- x)** asigură arhivarea documentelor oficiale și școlare;
- y)** răspunde de întocmirea, eliberarea, reconstituirea, anularea, completarea și gestionarea actelor de studii; răspunde de întocmirea, eliberarea, reconstituirea, anularea, completarea, modificarea, rectificarea și gestionarea documentelor de evidență școlară;
- z)** aprobă vizitarea unității de învățământ, de către persoane din afara unității, inclusiv de către reprezentanți ai mass-media. Fac excepție de la această prevedere reprezentanții instituțiilor cu drept de îndrumare și control asupra unităților de învățământ, precum și persoanele care participă la procesul de monitorizare și evaluare a calității sistemului de învățământ;
- aa)** răspunde de realizarea, utilizarea, păstrarea, completarea și modernizarea bazei materiale și sportive a unității de învățământ, coordonează activitatea din internat și de la cantină;
- bb)** răspunde de întocmirea corectă și la termen a statelor lunare de plată a drepturilor salariale;
- cc)** răspunde de asigurarea manualelor școlare pentru elevii din învățământul obligatoriu, conform prevederilor legale. Asigură personalului didactic condițiile necesare pentru studierea și alegerea manualelor pentru elevi;
- dd)** răspunde de stabilirea necesarului de burse școlare și a altor facilități la nivelul unității de învățământ, conform legislației în vigoare;

**ee)** răspunde de respectarea condițiilor și a exigențelor privind normele de igienă școlară, de protecție și securitate în muncă, de protecție civilă și de pază contra incendiilor, în unitatea de învățământ;

**ff)** aplică sancțiuni pentru abaterile disciplinare săvârșite de personalul unității de învățământ, în limita prevederilor legale în vigoare;

**gg)** aplică sancțiunile prevăzute de legislația în vigoare pentru abaterile disciplinare săvârșite de elevi;

**hh)** răspunde de transmiterea corectă și la termen a datelor solicitate de inspectoratul școlar;

**ii)** comunică inspectorului școlar general, în timpul cel mai scurt, orice situație de natură să afecteze procesul instructiv-educativ sau imaginea școlii;

**jj)** directorul îndeplinește și alte atribuții stabilite de către consiliul de administrație, potrivit legii, precum și orice alte atribuții ce rezultă din prevederile legale în vigoare și contractele colective de muncă aplicabile. Pentru realizarea atribuțiilor sale, directorul se consultă cu reprezentanții organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de activitate învățământ preuniversitar din unitatea de învățământ și/sau, după caz, cu reprezentanții salariaților din unitatea de învățământ, în conformitate cu prevederile legale. În lipsă, directorul are obligația de a delega atribuțiile către directorul adjunct sau către un alt cadru didactic, membru al consiliului de administrație. Neîndeplinirea acestei obligații constituie abatere disciplinară și se sancționează conform legii.

**Pe baza tuturor acestor planuri de acțiune ale subcomisiilor din C.S.E.I. Brăila, s-au revizuit în cadrul Consiliului profesoral al cadrelor didactice din C.S.E.I. Brăila, opțiunile strategice pentru perioada 2022-2026 ale planului de acțiune a școlii.**

DIRECTOR,  
Prof, Diana MÂNDREANU