



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN  
BRĂILA

NR 3519/14.04.2021.



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Avizat  
Inspector școlar general,  
Prof. Dr. Cătălin CANCIU



**STRATEGIE DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
A INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN  
BRĂILA  
PENTRU PERIOADA 2021-2025**

**ECHIPA MANAGERIALĂ:**

Inspector școlar general: Prof. Dr. Cătălin CANCIU

Inspector școlar general adjunct: Prof. Cici – Mihaela BOLOVAN

Inspector școlar general adjunct: Prof. Dan – Mihai GHEORGHITĂ

Director Casa Corpului Didactic: Prof. Dr. Cristina Elena ANTON

## **Cuprins**

### **I. Contextul european în domeniul educației**

I.1. Politici educaționale europene

I. 2. Planul de acțiune pentru educația digitală

### **II. Contextul național al sistemului educațional din România**

II.1. Politici naționale în domeniul educației

II.2. Politici educaționale promovate de Inspectoratul Școlar Județean Braila

### **III. Diagnoza învățământului preuniversitar din județul Braila**

III.1. Analiza mediului extern (P.E.S.T.E.)

III.2. Analiza mediului intern (S.W.O.T.)

### **IV. Componenta strategică**

IV.1. Viziune. Misiune. Valori

IV.2. Ținte strategice

### **V. Programe de dezvoltare pentru implementarea strategiei**

### **VI. Monitorizare și evaluare**

## I.1. Context european. Politici educaționale europene

Uniunea Europeană acordă o mare importanță promovării continue a educației și formării.

În politicile educaționale europene, accesul la educația și formarea de calitate reprezintă o prioritate și un motor al creșterii economice, al coeziunii sociale, al cercetării și al inovării și sporește semnificativ perspectivele de dezvoltare personală ale beneficiarilor săi.

În Uniunea Europeană, sistemele de educație și formare sunt organizate și puse în aplicare de către statele membre. Deși responsabilitatea pentru sistemele de educație și formare revine fiecărui stat în parte, rolul UE este acela de a le sprijini și de a le suplimenta capacitățile. Prin urmare, UE sprijină statele membre prin cooperarea în materie de politici și prin instrumente de finanțare. Printre acestea se numără programul Erasmus+ și fondurile structurale și de investiții europene. În același timp, UE contribuie la crearea unui *Spațiu european al educației* care să consolideze rezultatele educaționale și mobilitatea în scop educațional, să promoveze valorile comune și să faciliteze recunoașterea reciprocă a diplomelor între țările participante. Educația și formarea profesională formează o componentă vitală a agendei socio-economice mai largi a UE.

**Parlamentul European**, în conformitate cu principiul subsidiarității, consideră că există anumite provocări cu care se confruntă toate statele membre – cum ar fi societățile în curs de îmbătrânire, *deficitul de competențe* al forței de muncă, concurența la nivel global și educația preșcolară – astfel încât este nevoie de reacții comune, de colaborare și, mai ales, ca statele să învețe unele de la altele.

Conform *Tratatului de la Maastricht* din 1992 „comunitatea contribuie la dezvoltarea unei educații de calitate prin încurajarea cooperării dintre statele membre și, în cazul în care este necesar, prin sprijinirea și completarea acțiunii lor, respectând pe deplin responsabilitatea statelor membre față de conținutul învățământului și organizarea sistemului educativ, precum și diversitatea lor culturală și lingvistică”.

*Tratatul de la Lisabona* a menținut dispozițiile privind rolul instituțiilor Uniunii Europene în educație și formare profesională (titlul XII, articolele 165 și 166), adăugând, în același timp, o dispoziție care poate fi calificată drept o „clauză socială” orizontală. *Articolul 9 din Tratatul privind funcționarea Uniunii Europene* (TFUE) prevede: „În definirea și punerea în aplicare a politicilor și acțiunilor sale, Uniunea ține seama de cerințele privind *promovarea unui nivel ridicat al ocupării forței de muncă, garantarea unei protecții sociale corespunzătoare, combaterea excluziunii sociale*, precum și de cerințele privind un nivel ridicat de educație, de formare profesională și de protecție asănătății umane”.

*Carta drepturilor fundamentale a UE*, care are aceeași valoare juridică ca tratatele (articolul 6 din *Tratatul privind Uniunea Europeană*), prevede că „orice persoană are dreptul la educație, precum și la accesul la formare profesională și formare continuă” (articolul 14) și că „orice persoană are dreptul la muncă și dreptul de a exercita o ocupație aleasă sau acceptată în mod liber” (articolul 15). În politicile și acțiunile sale, Uniunea trebuie să țină seama de cerințele privind promovarea unui nivel ridicat de educație și de formare profesională. Astfel, **obiectivele strategice pe termen lung ale UE în domeniul educației și formării profesionale**, așa cum au fost stabilite în concluziile Consiliului din 12 mai 2009, sunt:

- realizarea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității;
- îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării;
- promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active;
- consolidarea creativității și inovației, inclusiv a antreprenoriatului, la toate nivelurile de educație și de formare profesională.

În 2016, *Comisia Europeană* a publicat o *Comunicare* privind o nouă agendă pentru competențe în Europa (COM(2016)0381), în care aceasta propune **10 acțiuni** pentru ca persoanele să asimileze competențele necesare pe piața forței de muncă:

- o *garanție de competențe* pentru a-i ajuta pe adulții slab calificați să dobândească un nivel minim de alfabetizare, competențe numerice și competențe digitale;
- o revizuire a *Cadrului european al calificărilor*;
- o „Coaliție pentru competențe și locuri de muncă în sectorul digital”, cu scopul de a sprijini cooperarea între părțile interesate din domeniile educației, ocupării forței de muncă și industriei;
- un „Plan de cooperare sectorială în materie de competențe”, în vederea îmbunătățirii informațiilor referitoare la competențe;
- un „Instrument de stabilire a profilului de competențe al resortisanților din țările terțe” – pentru a sprijini identificarea timpurie și stabilirea profilului competențelor și calificărilor migranților;
- sprijinirea învățământului profesional și a formării profesionale, în special prin organizarea de evenimente și activități în cadrul Săptămânii europene a competențelor profesionale;
- revizuirea **Recomandării privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții**;
- o revizuire a cadrului **Europass**;
- o propunere de recomandare privind monitorizarea parcursului profesional al absolvenților cu scopul de a îmbunătăți înțelegerea performanțelor absolvenților după experiențele legate de educație și de formare;
- analiza și schimbul de bune practici pentru gestionarea circulației între țări a persoanelor cu un nivel ridicat de competențe și calificări („fluxul creierelor”).

În urma adoptării *Pilonului european al drepturilor sociale*, care afirmă „dreptul copiilor la servicii de educație și de îngrijire de calitate și accesibile din punct de vedere financiar”, chestiunea educației preșcolare a devenit și mai importantă. În mai 2019, Consiliul a aprobat o *Recomandare* privind sisteme de înaltă calitate de educație și îngrijire a copiilor preșcolari.

În mai 2018, în urma *Summitului de la Göteborg*, Comisia a publicat o comunicare intitulată „**Construirea unei Europe mai puternice: rolul politicilor în domeniul tineretului, educației și culturii**” (COM(2018)0268). Ea prezintă **viziunea asupra construirii unui „Spațiu european al educației”**, care include, printre altele, o propunere de recomandare a Consiliului privind promovarea recunoașterii reciproce automate a diplomelor de învățământ superior și a celor de absolvire a învățământului secundar superior, precum și a rezultatelor perioadelor de învățare petrecute în străinătate.

Politica educațională de formare a resursei umane prin **Erasmus+** face parte dintre prioritățile domeniului educațional, pentru perioada 2014-2020-2030.

Obiectivele specifice urmărite de programul **Erasmus+** sunt:

- să îmbunătățească nivelul competențelor și abilităților de bază, cu un accent deosebit pe relevanța acestora pentru piața muncii și contribuția lor la coeziunea societății;
- să promoveze creșterea calității, excelența în inovare și internaționalizarea la nivelul instituțiilor din domeniul educației și formării profesionale;
- să promoveze crearea și popularizarea unui sistem european de învățare continuă menit să vină în completarea reformelor politice de la nivel național;
- să consolideze dimensiunea internațională a educației și formării;
- să îmbunătățească predarea și învățarea limbilor străine.

**În sectorul educației, aceste obiective sunt urmărite printr-o serie de acțiuni-cheie:**

Acțiunea-cheie 1: mobilitatea persoanelor în scopul învățării;

Acțiunea-cheie 2: cooperarea pentru inovare și schimbul de bune practici;

Acțiunea-cheie 3: sprijinul pentru reforma politicilor.

*Comisia pentru cultură și educație (CULT) și Comisia pentru ocuparea forței de muncă și afaceri sociale (EMPL)* au elaborat un raport comun din proprie inițiativă referitor la comunicarea Comisiei privind „**Noua agendă pentru competențe în Europa**”. Rezoluția a fost adoptată de Parlament la 14 septembrie 2017.

Parlamentul European a susținut o **abordare holistică a educației și dezvoltării competențelor**, invitând statele membre să nu se concentreze doar asupra capacităților de inserție

profesională, ci și asupra competențelor care sunt utile societății. Alte aspecte menționate au fost dezvoltarea unei abordări mai cuprinzătoare a perfecționării competențelor migranților, investițiile în educația și îngrijirea copiilor preșcolari, promovarea oportunităților de învățare pe tot parcursul vieții, promovarea rolului esențial al învățării non-formale și informale, precum și promovarea competențelor digitale, a științei, tehnologiei, ingineriei și matematicii (STIM) și a competențelor antreprenoriale.

## I.2. Planul de acțiune pentru educația digitală

Comisia Europeană a adoptat un Plan de acțiune pentru educația digitală care include 11 acțiuni menite să sprijine utilizarea tehnologiei și dezvoltarea competențelor digitale în sectorul educației.

Planul de acțiune se articulează în jurul a trei priorități și definește măsurile prin care statele membre pot fi ajutate să facă față provocărilor și să profite de oportunitățile oferite de educație în era digitală:

### **O mai bună utilizare a tehnologiilor digitale în procesul de predare și de învățare (acțiunile 1-3)**

Acțiunea 1 – Conectivitate în școli

Acțiunea 2 – Instrumentul de autoevaluare SELFIE și programul de mentorat pentru școli

Acțiunea 3 – Calificări semnate digital

### **Dezvoltarea competențelor și aptitudinilor digitale (acțiunile 4-8)**

Acțiunea 4 – Centrul de învățământ superior

Acțiunea 5 – Competențe în materie de știință deschisă

Acțiunea 6 – Săptămâna UE a programării în școli

Acțiunea 7 – Securitate cibernetică în educație

Acțiunea 8 – Formarea în domeniul competențelor digitale și antreprenoriale pentru fete

### **Îmbunătățirea educației cu ajutorul unei analize mai bune a datelor și a unei viziuni prospective**

#### **(acțiunile 9-11)**

Acțiunea 9 – Studii privind TIC în educație

Acțiunea 10 – Inteligență artificială și analiză

Acțiunea 11 – Previziuni strategice

(Sursa: <https://www.europarl.europa.eu/factsheets/ro/sheet/139/educatie-si-formare-profesionala>

[https://ec.europa.eu/info/education/policy-educational-issues/setting-objectives-and-measuring-progress\\_ro](https://ec.europa.eu/info/education/policy-educational-issues/setting-objectives-and-measuring-progress_ro) )

## II. CONTEXTUL NAȚIONAL AL EDUCAȚIEI DIN ROMÂNIA

### II.1. Politici naționale în domeniul educației

Prioritatea politicii educaționale naționale este punerea în practică a viziunii și strategiei din Proiectul național „România educată”. Conform acestei strategii, pentru perioada 2018-2030, pilonii dezvoltării sistemului de educație din România sunt:

1. Personalizarea și asigurarea calității educației;
2. Flexibilitatea sistemului de educație-rutele flexibile de formare;
3. Adaptabilitatea sistemului la schimbările externe.

Pentru fiecare etapă educațională (educație timpurie, primar și secundar inferior, secundar superior, terțiar) strategia Proiectului național „România educată” prevede obiective specifice, dar sunt prevăzute și obiective transversale, referitoare la calitate și echitate, la cariera didactică și la evaluarea elevilor/studentilor, cu orizont de timp 2030.

În Programul de guvernare 2019 – 2020 sunt prevăzute următoarele Obiective generale, care se regăsesc și în strategia Proiectului național „România educată”:

O1. Se va prioritiza componenta de echitate și abordările pedagogice centrate pe elevi/studenti în scopul de a combate cele trei mari crize din educația românească: rata ridicată de părăsire timpurie a școlii, rezultatele slabe ale elevilor la testările naționale și internaționale și rata de analfabetism funcțional, măsurată la vârsta de 15 ani.

O2. În vederea corelării programelor de studii cu cerințele de pe piața muncii, se vor dezvolta parteneriatele cu partenerii socio-economici cu scopul dezvoltării programelor din învățământul profesional dual și cel universitar, astfel încât să existe corelarea într-o măsură mai mare cu economia reală și cu prioritățile pe termen mediu și lung ale României.

Pe lângă aceste obiective generale, strategia Proiectului național „România educată” prevede:

- Asigurarea calității infrastructurii educaționale în sensul îndeplinirii unor standarde minime de siguranță a celor care activează în interiorul acestora (elevi/studenti, cadre didactice etc.);
- Dezvoltarea unui profil de competențe pentru cadrele didactice (per profil de carieră și per nivel) și a unor standarde ocupaționale naționale corespunzătoare acestuia;
- Implementarea unui nou sistem de pregătire inițială a profesionistului în educație, dezvoltarea programelor de formare continuă, precum și implementarea unui sistem de management al carierei didactice cu un grad ridicat de flexibilitate;

- Elaborarea unor standarde și a unor descriptori corespunzători scalelor de notare folosite în evaluarea elevilor și utilizarea lor pentru compararea rezultatelor școlare și creșterea încrederii societății în sistemul de notare din școli;
- Implementarea unei abordări coerente, bazate pe competențe, la toate nivelurile și disciplinele, în domeniile de bază- scris, citit și matematică-, pentru ca acestea să devină niște repere-cheie în evaluare;
- Dezvoltarea și activarea, începând cu 2020, a unui mecanism dinamic de reglare a proceselor educaționale pe baza evaluărilor rezultatelor învățării elevilor și studenților, pentru a întări legătura dintre curriculum și evaluare.

## II.2. Politici educaționale promovate de Inspectoratul Școlar Județean Brăila

Strategia educațională a Inspectoratului Școlar Județean Brăila pentru perioada 2020-2025 ține cont de realitățile educaționale specifice, pornind de la o diagnoză corectă a sistemului educațional, cu privire la îndeplinirea standardelor naționale și europene existente, valorifică potențialul resurselor umane din sistemul educațional brăilean, construiește planurile de dezvoltare anuale și trasează direcțiile de acțiune necesare rezolvării celor mai stringente probleme de sistem din județul Brăila.

**Politicile educaționale promovate de Inspectoratul Școlar Județean Brăila vizează punerea în aplicarea a celor douăsprezece deziderate ale strategiei Proiectului național „România educată”, pentru orizontul anului 2030:**

1. Sistemul de educație formează cetățeni activi, cu valori europene, adaptați condițiilor economice și sociale, cu o cultură civică și democratică solidă. Cel care învață depășește un nivel minim de alfabetizare funcțională și digitală. Este autonom în învățare, are capacitatea de a-și autoregla propria învățare și își poate identifica și gestiona singur emoțiile, fiind capabil să comunice astfel încât să aibă relații armonioase, în familie și societate;
2. Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare;
3. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale;
4. Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație;
5. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient;
6. Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev;
7. Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație;

8. Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale;
9. Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor;
10. Etica și integritatea sunt valori care transmit și se respectă pe tot parcursul educațional;
11. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație;
12. Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată.

Propunem, prin planurile de dezvoltare, intervenții de substanță, la nivelul fiecărei școli, transformând școala în comunitate de învățare funcțională prin crearea unui mediu confortabil, care să inspire și să încurajeze libertatea de gândire, motivându-i astfel pe tineri să își continue educația și instruirea.

Printr-o analiză concretă, vom identifica, la nivel județean, școlile care au elevi în situații critice, fapt care generează absenteism, abandon și curențe educaționale. Vor fi încurajate parteneriate cu ONG-uri implicate în această problematică, vor fi atrase surse de finanțare locale, naționale și europene.

Vom dezvolta instrumente care să identifice primele semne de risc, ceea ce oferă posibilitatea de a fi luate măsuri prompte înainte ca problemele să se manifeste și înainte ca elevii să înceapă să se distanțeze de școală, să lipsească sau să o abandoneze, vom crește rolul Centrului Județean de Resurse Educaționale și vom dezvolta parteneriatul cu organizațiile societății civile și cu angajatorii, pentru găsirea unor soluții holistice pentru ajutarea acelor elevi din grupele de risc.

În același timp, se vor identifica elevii capabili de performanță, se va încuraja performanța școlară și schimbul de bune practici. Se va valorifica experiența școlilor cu o bogată tradiție în formarea inițială de calitate a elevilor și se va continua sprijinirea Centrului Județean de Excelență Brăila, Palatului Copiilor și a cluburilor sportive școlare din județ.

Managementul carierei didactice va fi coordonat și îndrumat constant, prin colaborare cu Casa Corpului Didactic, pentru îmbunătățirea reală a competențelor personalului didactic, ca premisă a realizării unei educații de calitate pentru preșcolarii și elevii nemțeni. Susținerea și sprijinirea continuă a eforturilor depuse de corpul didactic în munca cu elevii rămâne condiția de bază pentru măsurarea eficacității măsurilor luate la nivel de instituție.

Apreciem că aceste deziderate pot fi atinse prin abordarea unor politici manageriale responsabile și asumate de către Inspectoratul Școlar Județean Brăila, în colaborare cu unitățile școlare și partenerii, deoarece presupun eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să garanteze construcția unui învățământ de calitate.

### Sloganul instituției: „Natura ne aseamănă, educația ne deosebește”

#### Cooperarea cu partenerii europeni are la bază următoarele obiective:

- Proiectarea dezvoltării învățământului preuniversitar brailean prin proiecte din cadrul programului Erasmus+;
- Promovarea imaginii instituției la nivelul comunității, la nivel național și internațional prin proiecte de cooperare și parteneriat;
- Asigurarea accesului la mobilități în spațiul european a unui număr cât mai mare de beneficiari, prin dezvoltarea de proiecte în parteneriat cu instituții similare din Uniunea Europeană;
- Organizarea de activități de formare pe teme corelate cu programele Uniunii Europene în domeniile educației, formării profesionale și tineretului cu scopul dezvoltării proiectelor de cooperare europeană prin Programul Erasmus+;
- Continuarea monitorizării și evaluării în domeniul proiectelor, pentru ca rezultatul activităților să contribuie la ameliorarea calității în domeniul educației și formării profesionale;
- Implementarea strategiei europene de diseminare și exploatare a rezultatelor proiectelor, prin identificarea exemplurilor de bună practică, a metodelor inovatoare și a rezultatelor profesionale transferabile;
- Dezvoltarea de proiecte educaționale europene care să contribuie la creșterea calității educației, la dezvoltarea de noi competențe și performanțe la elevi, la prevenirea abandonului școlar.

### III DIAGNOZA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL BRĂILA

#### III.1 Analiza mediului extern (P.E.S.T.E.)

<b>Politic</b>	Existența Proiectului național „România educată” 2018-2030 <i>Oportunitate</i> Prioritizarea domeniului educație în Programul de guvernare <i>Oportunitate</i>
<b>Economic</b>	Slaba dezvoltare economică actuală a județului și regiunii Sud-Est <i>Amenințare</i> Existența programelor de dezvoltare regională și județeană, prin fonduri europene <i>Oportunitate</i> Nivelul scăzut al veniturilor și, implicit, nivel de trai scăzut pentru locuitorii din județul Braila <i>Amenințare</i>

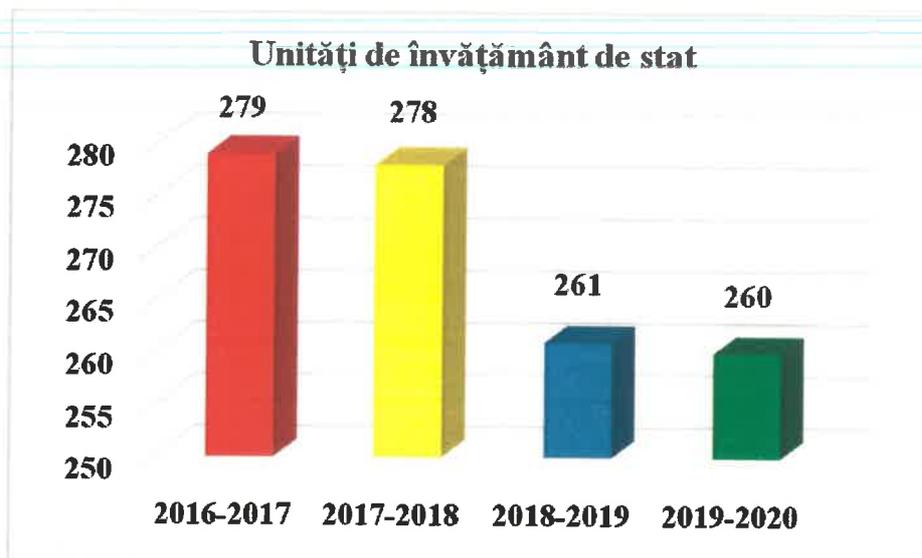
<b>Social</b>	<p>Mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări <i>Amenințare</i></p> <p>Șomaj ridicat <i>Amenințare</i></p> <p>Educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială <i>Amenințare</i></p> <p>Asistența socială precară <i>Amenințare</i></p> <p>Existența ofertei pe piața muncii europene <i>Oportunitate</i></p> <p>Reducerea populației școlare <i>Amenințare</i></p>
<b>Tehnologic</b>	<p>Retehnologizarea firmelor, cu echipamente ce înglobează IT <i>Oportunitate</i></p>
<b>Ecologic</b>	<p>Legislația impune reducerea poluării , dar și utilizarea noilor tehnologii, prietenoase cu mediul <i>Oportunitate</i></p> <p>Colaborarea cu ONG-uri pentru elaborarea unor proiecte de mediu <i>Oportunitate</i></p> <p>Creșterea poluării mediului, cu efect asupra stării de sănătate <i>Amenințare</i></p>

### III.2. Analiza mediului intern (S.W.O.T.)

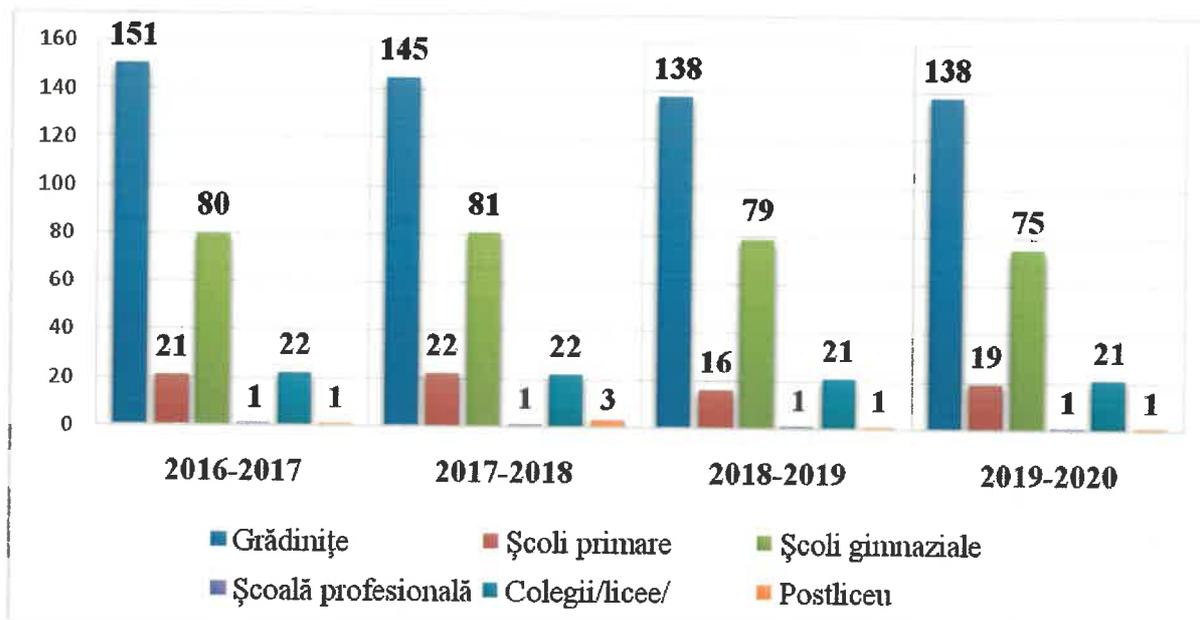
#### Rețea școlară

#### Unități școlare pe niveluri de învățământ

În perioada 2017-2021 s-a -a continuat procesul de eficientizare a rețelei școlare.



**Evoluția unităților școlare pe niveluri de învățământ**



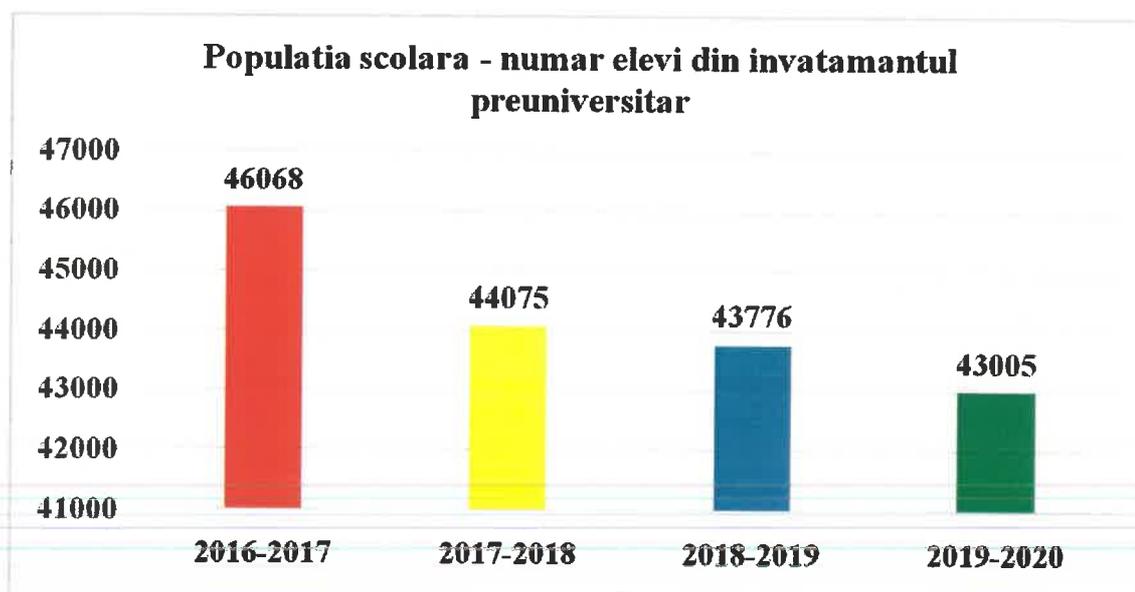
**Concluzie:** Se constată că învățământul profesional are un trend crescător. Rețeaua școlară, pentru anul 2020-2021, este constituită din 251 de unități școlare. Acestea li se adaugă I.S.J., C.C.D. și C.J.R.A.E.

In anul școlar 2020-2021 planul de școlarizare la nivelul județului Braila se prezintă astfel:

**Realizare plan de școlarizare 2020 - 2021\***

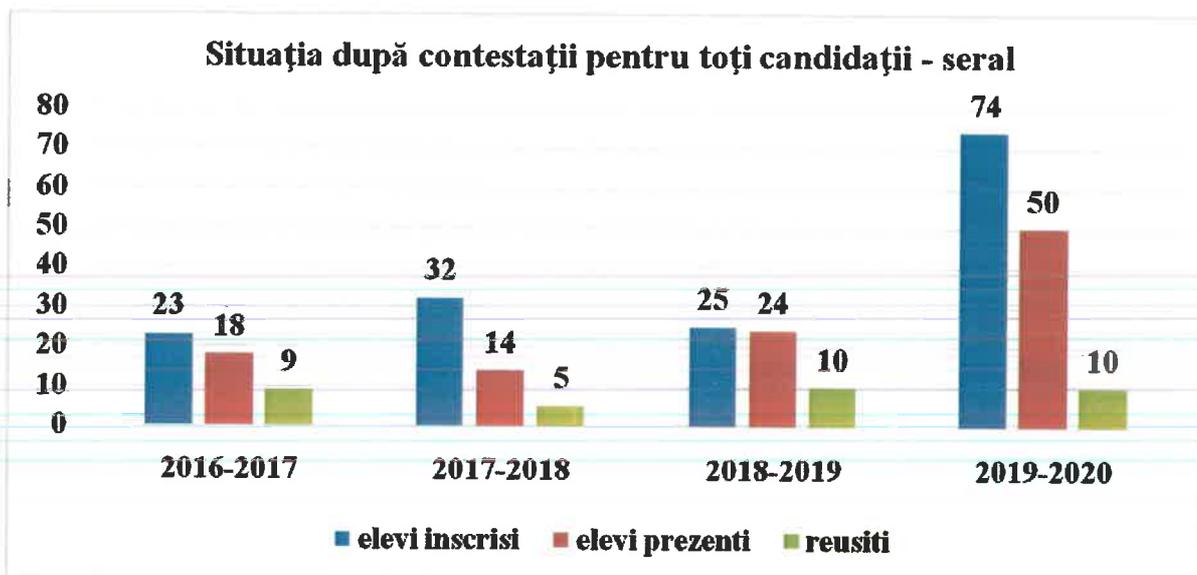
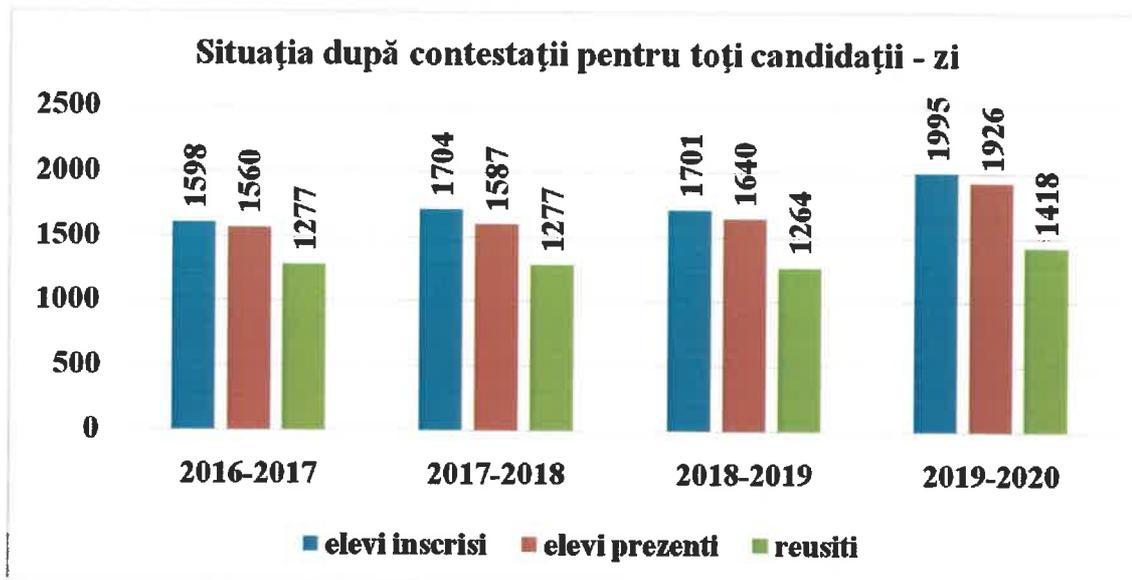
Nr. Crt.	Niveluri de învățământ pentru care se repartizează cifra de școlarizare	Plan de școlarizare aprobat		Realizare plan de școlarizare	
		Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. locuri
<b>I</b>	<b>Învățământ de masa</b>				
<b>1</b>	<b>Educație timpurie, din care:</b>		<b>7,036</b>		<b>6,591</b>
<i>A</i>	<i>pentru program normal</i>		<i>4,453</i>		<i>4,120</i>
<i>B</i>	<i>pentru program prelungit și săptămânal</i>		<i>2,583</i>		<i>2,471</i>
<b>2</b>	<b>Învățământul primar</b>				
<i>A</i>	<i>pentru învățământ de zi</i>		<b>11,477</b>		<b>10,952</b>
<i>b</i>	<i>pentru învățământ cu frecvență redusă***</i>		<b>0</b>		<b>0</b>
<i>c</i>	<i>pentru învățământ „A doua șansă”****</i>		<b>209</b>		<b>169</b>
<b>3</b>	<b>Învățământ gimnazial</b>				
<i>a</i>	<i>pentru învățământ de zi</i>		<b>10,360</b>		<b>9,859</b>
<i>b</i>	<i>pentru învățământ cu frecvență redusă</i>		<b>155</b>		<b>155</b>
<i>c</i>	<i>pentru învățământ „A doua șansă”****</i>		<b>168</b>		<b>164</b>
<b>4</b>	<b>Învățământ de artă - număr total locuri (primar și gimnazial)</b>		<b>413</b>		<b>371</b>
<b>5</b>	<b>Învățământ sportiv – număr total locuri (primar și gimnazial)</b>		<b>382</b>		<b>312</b>
<b>6</b>	<b>Cluburi Sportive Școlare</b>		<b>234</b>		<b>234</b>
<b>7</b>	<b>Învățământ liceal</b>				
<i>a</i>	<i>pentru clasa a IX-a învățământ de zi</i>	<b>64</b>	<b>1,792</b>	<b>64</b>	<b>1,843</b>
<i>b</i>	<i>pentru clasa a IX-a învățământ seral</i>	<b>5</b>	<b>140</b>	<b>5</b>	<b>124</b>
<i>c</i>	<i>pentru clasa a IX-a învățământ frecvență redusă</i>	<b>3</b>	<b>84</b>	<b>3</b>	<b>72</b>
<i>d</i>	<i>pentru clasa a XI-a învățământ seral</i>	<b>9</b>	<b>252</b>	<b>9</b>	<b>193</b>
<b>8</b>	<b>Învățământ profesional, inclusiv dual</b>				
<i>a</i>	<i>pentru clasa a IX-a</i>	<b>40</b>	<b>1,119</b>	<b>30</b>	<b>747</b>
<i>b</i>	<i>pentru Stagii de practică</i>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>9</b>	<b>Învățământ postliceal</b>				
<i>a</i>	<i>pentru anul I învățământul postliceal zi</i>	<b>12</b>	<b>336</b>	<b>12</b>	<b>306</b>
<i>b</i>	<i>pentru anul I învățământul postliceal seral</i>	<b>2</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>55</b>
<i>c</i>	<i>pentru anul I învățământul de maiștri zi</i>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
<i>d</i>	<i>pentru anul I învățământul de maiștri seral</i>	<b>3</b>	<b>84</b>	<b>2</b>	<b>56</b>
<b>II</b>	<b>Învățământ special</b>				
<b>1</b>	<b>Educație timpurie</b>		<b>12</b>		<b>9</b>

<b>2</b>	<b>Învățământul primar și gimnazial - număr total locuri*</b>		<b>227</b>		<b>189</b>
<b>3</b>	<b>Învățământ liceal</b>				
<i>a</i>	<i>pentru clasa a IX-a învățământ de zi</i>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>b</i>	<i>pentru clasa a IX-a învățământ seral/frecvență redusă</i>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>c</i>	<i>pentru clasa a XI-a învățământ zi/seral</i>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4</b>	<b>Învățământ profesional</b>				
<i>a</i>	<i>pentru clasa a IX-a învățământ de zi</i>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
<i>b</i>	<i>pentru Stagii de practică</i>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>5</b>	<b>Învățământ postliceal</b>				
<i>a</i>	<i>pentru anul I învățământul postliceal</i>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

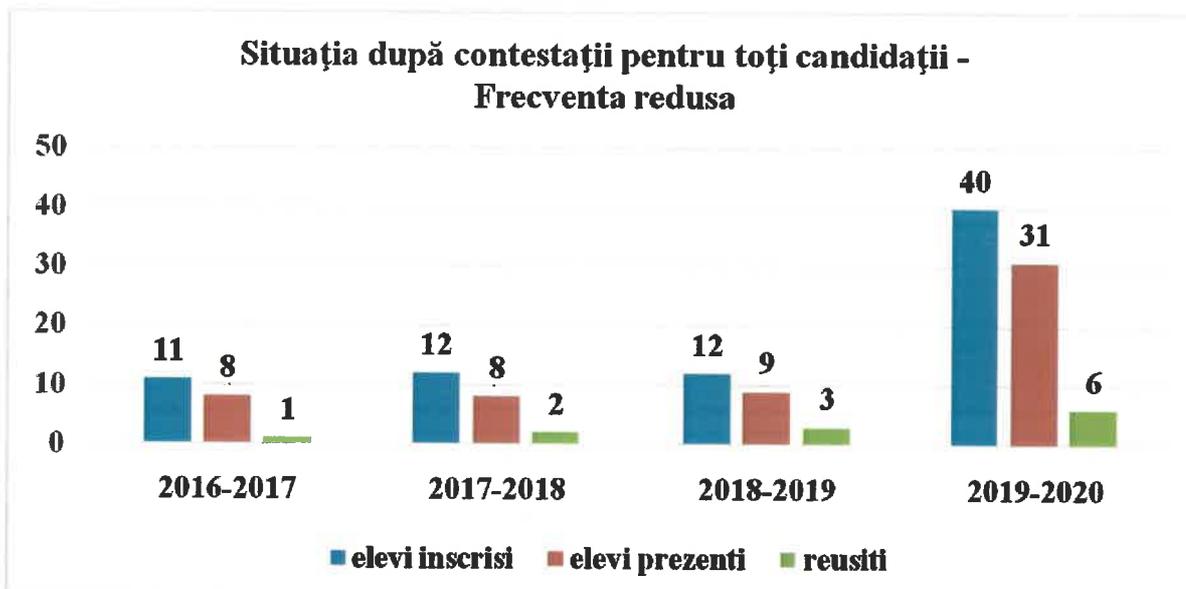
**Fluctuația populației școlare la nivelul județului**


**Concluzie:** Se constată o ușoară scădere a numărului de elevi la toate formele de învățământ, în anul școlar 2019-2020.

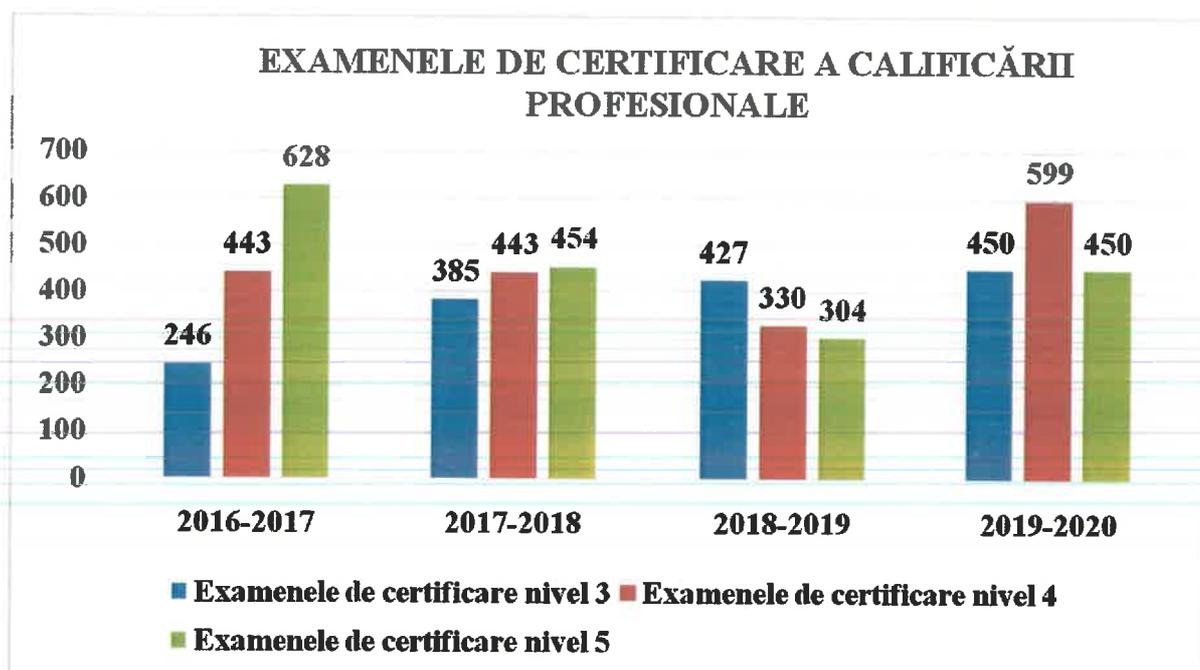
**Rezultate comparative la Examenul de bacalaureat**



**Concluzie:** Se constată o ușoară scădere, în anul școlar 2019-2020, a procentului de elevi reușiți la examenul de bacalaureat dar este de remarcată creșterea cu aproape 30% a participării elevilor la acest examen.

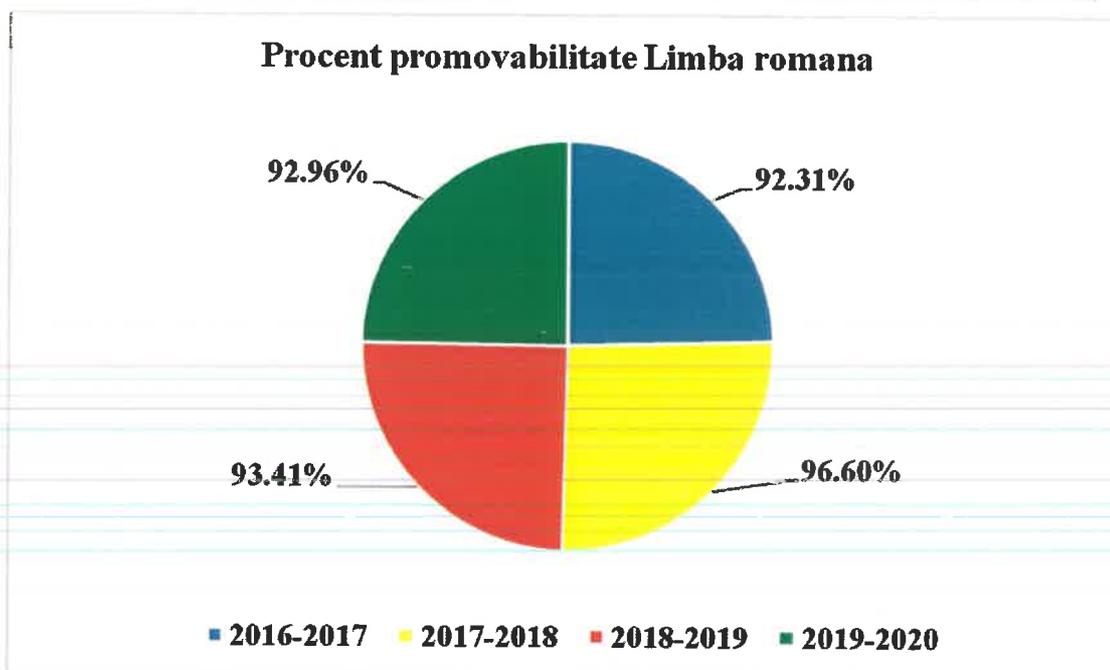
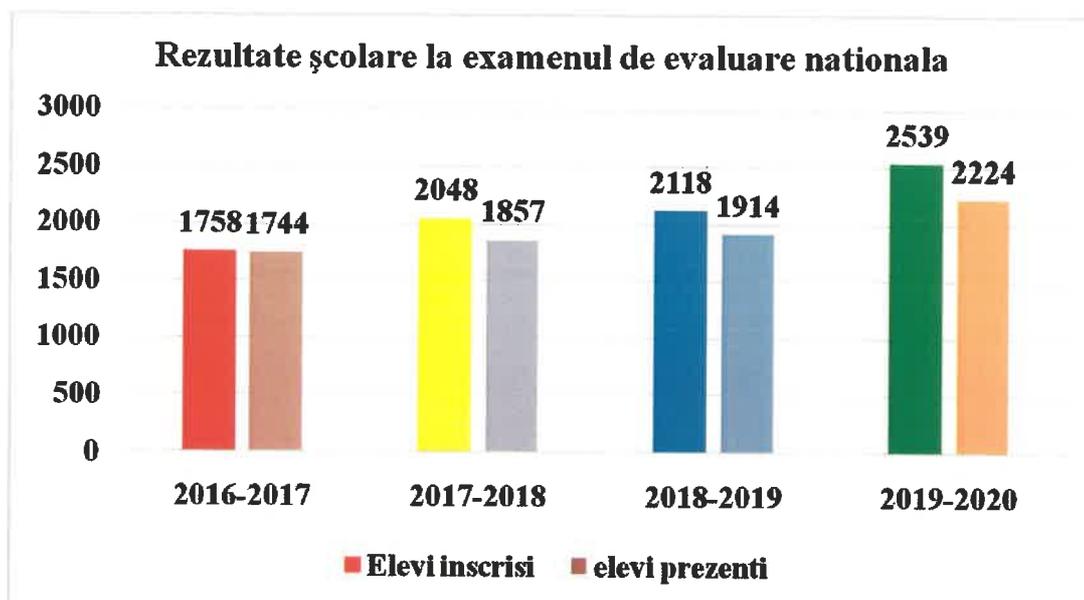


**Rezultatele examenelor de certificare profesionala**

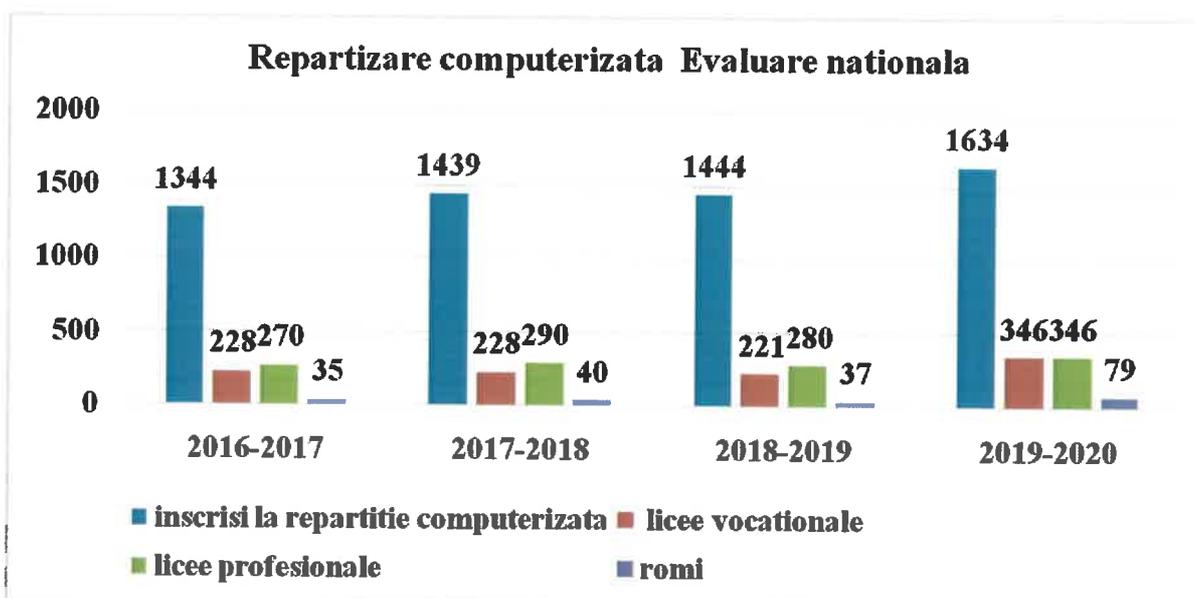


**Concluzie:** Se constată o creștere remarcabilă a numărului de elevi care au susținut examenele de certificare a calificării profesionale, în anul școlar 2019-2020.

**Rezultatele comparative ale examenului de Evaluare Nationala**



**Concluzie:** Se constată menținerea procentului de promovabilitate în aproximativ aceiași parametri, județul Braila situându-se anual pe primele locuri din clasamentul la nivel național.



**Concluzie:** Se remarca trendul ascendent al procentului elevilor care au fost repartizati in urma sustinerii examenului de Evaluare Nationala, a elevilor care au ales invatamantul profesional dar si al elevilor romi care au fost inscrisi intr-o forma de invatamant liceal sau profesional, ceea ce marcheaza o scadere a procentului abandonului scolar in randul acestora din urma (de mentionat ca, in general, elevii romi abandoneaza in special in clasele a VI-a, a VII-a) .

### Rezultate la olimpiade si concursuri nationale

#### Premii obținute la olimpiadele școlare – fazele naționale

An școlar	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiune Minister	Premii speciale
2015-2016	6	11	6	12	32
2016-2017	6	5	10	30	30
2017-2018	6	3	10	36	38
2018-2019	5	4	9		

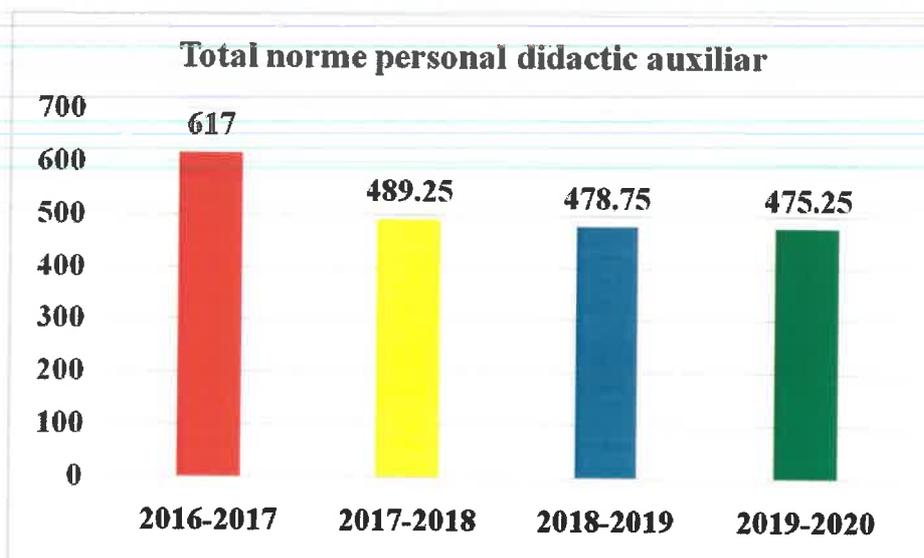
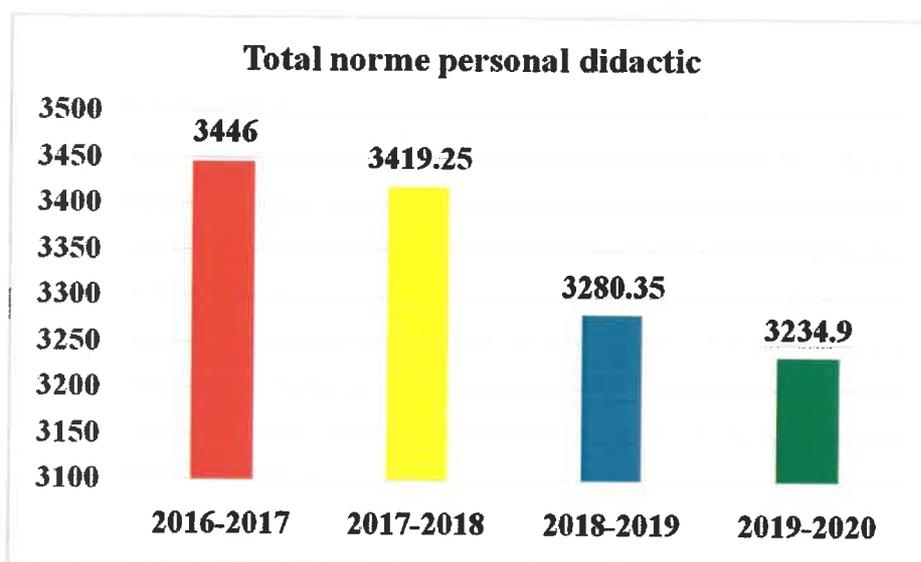
#### Premii obținute la olimpiadele școlare – fazele internaționale

An școlar	Medalie aur	Medalie argint	Medalie bronz
2015-2016	2	0	3
2016-2017	2	0	0
2017-2018	5	3	1
2018-2019	1	1	1

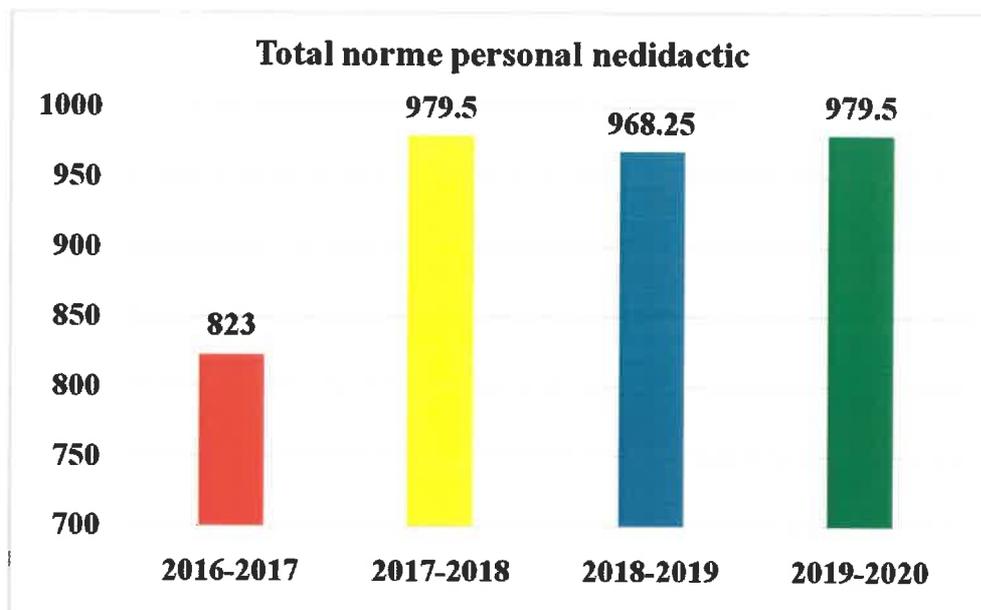
In anul școlar 2018-2019 elevii braileni au obținut, la competițiile sportive internaționale, un loc I, trei locuri II și două locuri III. De asemenea, la concursurile naționale sportive din unitățile de învățământ brailene au obținut 29 de locuri I, 9 locuri II și 11 locuri III.

In anul școlar 2019-2020 elevii braileni au obținut, până la 11.03.2020, următoarele premii județene la olimpiade și concursuri finanțate de MEC: 108 premii I, 86 premii II, 76 premii III și 181 de mențiuni.

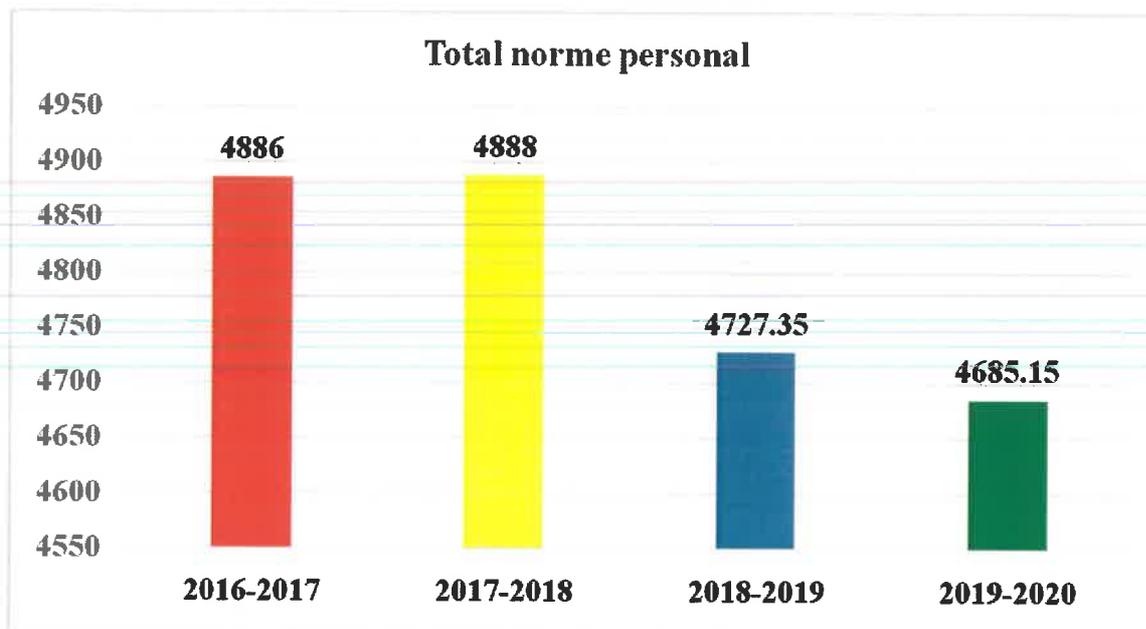
### Resurse umane



**Total norme didactic-auxiliar: 475,25**, cifra reprezentând o scădere cu 0,78% a numărului de posturi față de anul școlar 2018-2019, ca urmare a reducerii personalului didactic auxiliar, în vederea încadrării unităților de învățământ în bugetul alocat.

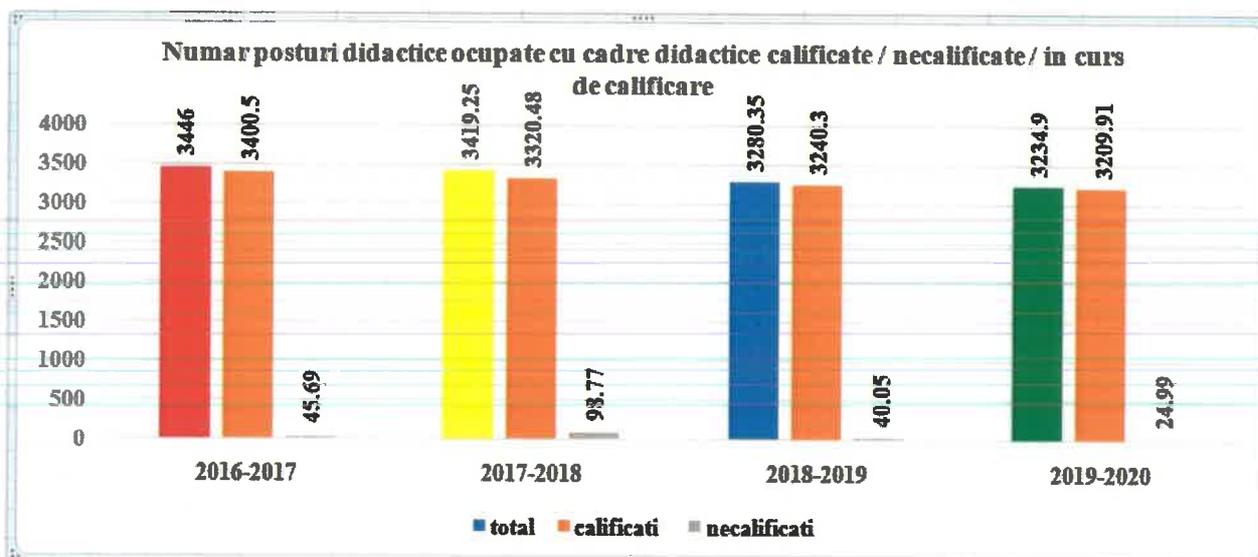
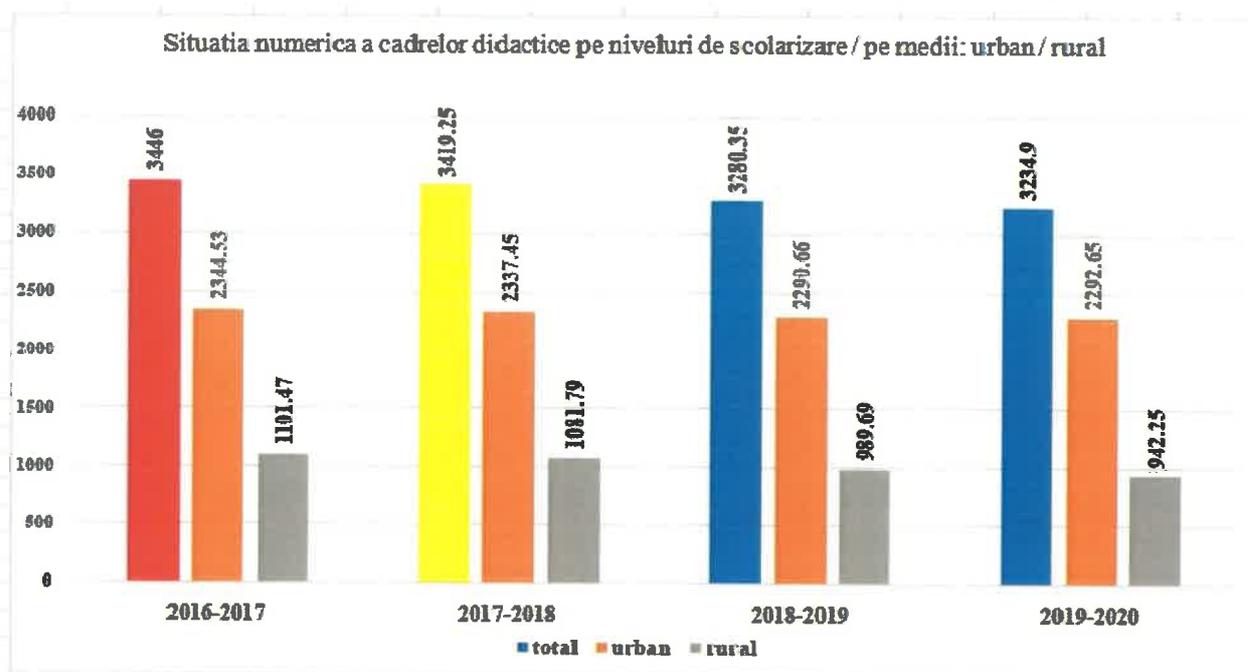


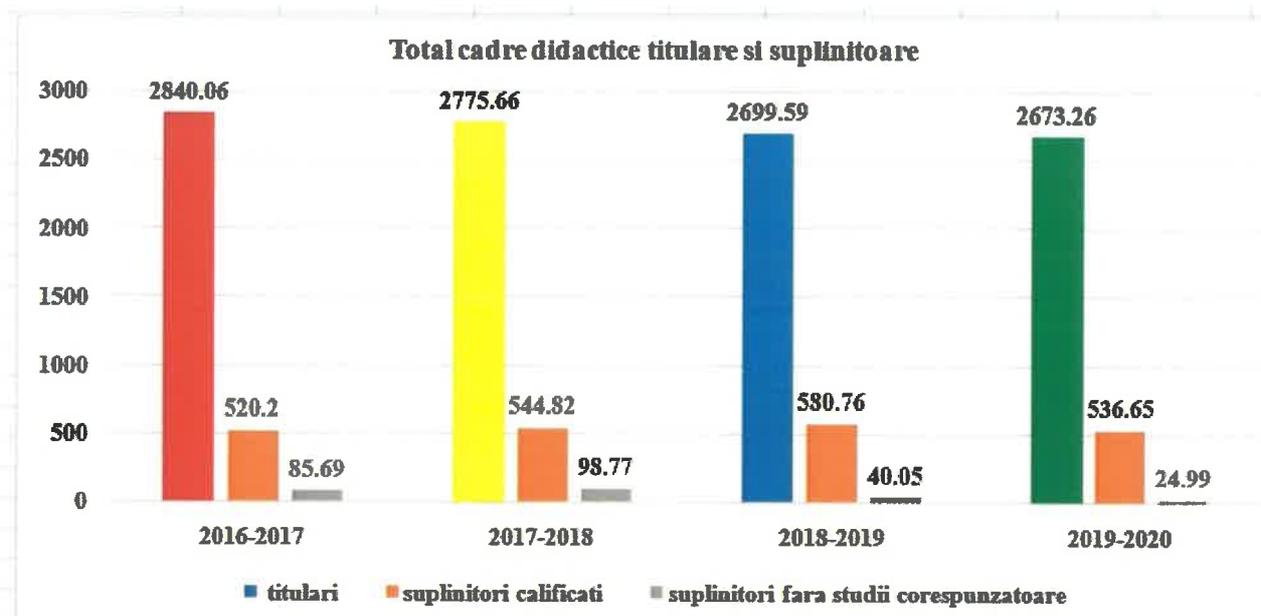
Cresterea procentului personalului nedidactic se datoreaza, in principal, necesitatilor cauzate de pandemie, avand in vedere personalul care trebuie sa deserveasca in conditii stricte de igiena si dezinfectie si urmand un program riguros, spatiile școlare ale unitatilor de invatamant preuniversitar din judetul Braila.



**Concluzie:** În ultimii ani asistăm la o reducere permanentă a numărului de norme/posturi. Este o reducere corelată cu scăderea populației școlare și cu eficientizarea rețelei școlare din județ.

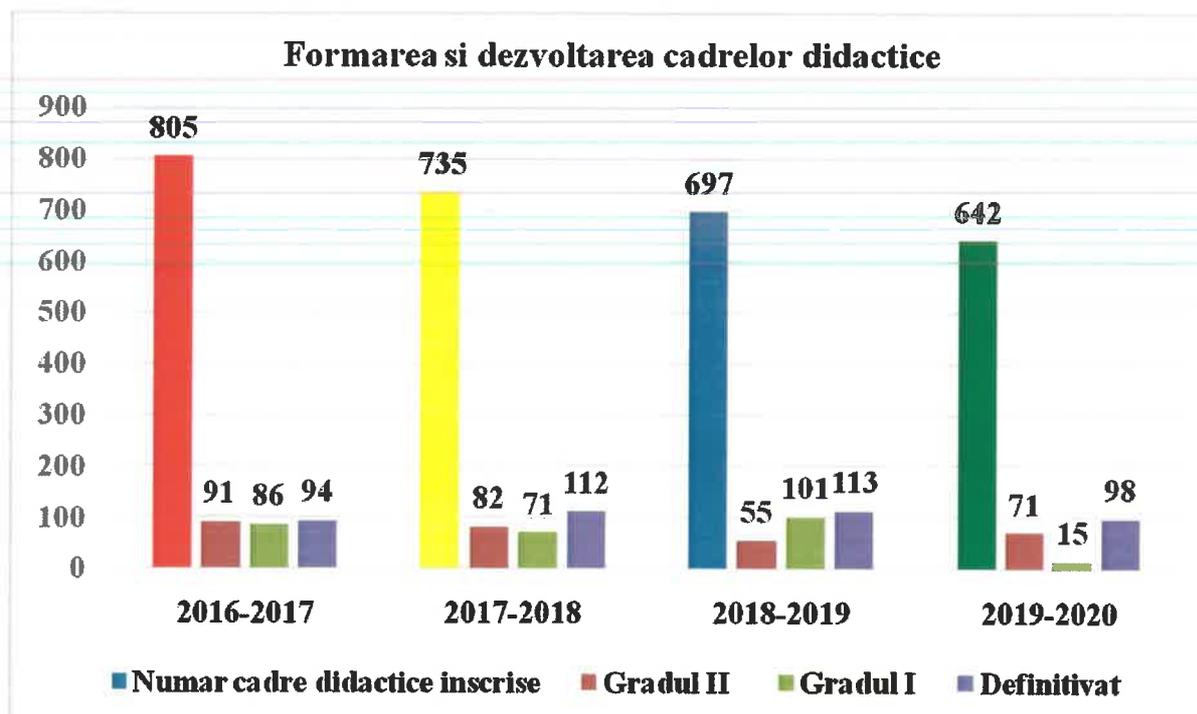
**Situatia numerica a cadrelor didactice pe niveluri de scolarizare / pe medii urban rural**





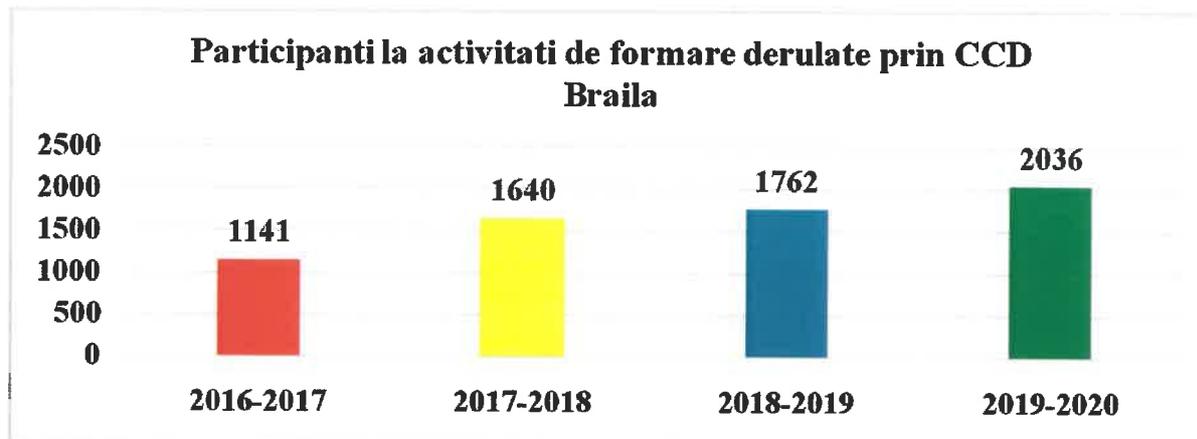
**Concluzie:** Se menține ponderea personalului didactic titular peste 83% cu permanentă tendință de creștere, ceea ce reprezintă o garanție a stabilității sistemului de învățământ, a consecvenței și continuității actului educațional de calitate. De asemenea, în același context, se observă că procentul cadrelor didactice care ocupa posturi fără studii corespunzătoare este vizibil în scădere.

### Grade didactice

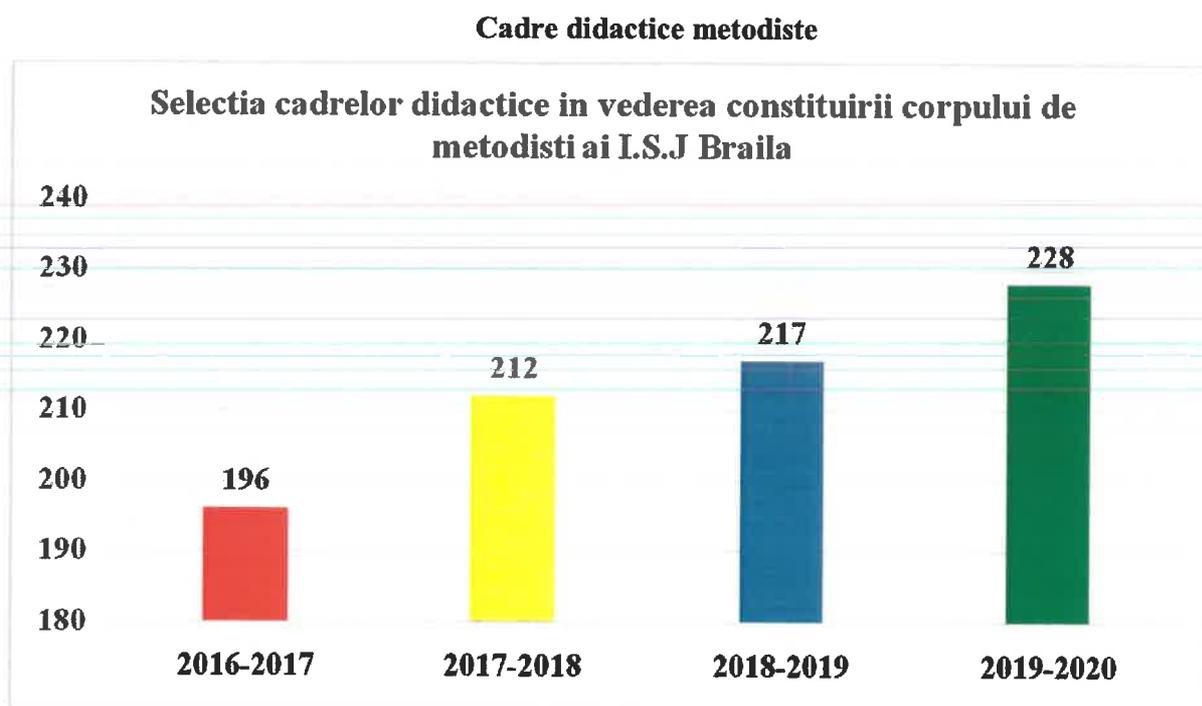


În condițiile stării de urgență declarate începând cu 11 martie 2020, inspecțiile planificate pentru perioada 11 martie-29 mai 2020 au fost sistate, iar procentul inspecțiilor efectuate în sistem

**Formarea personalului didactic și didactic auxiliar prin cursuri de formare profesională**



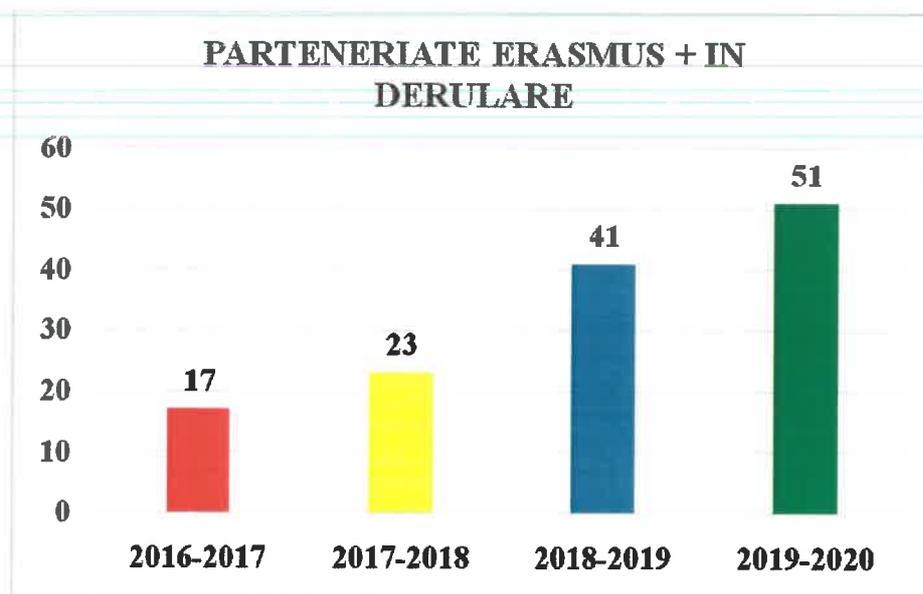
**Concluzie:** Se constată creșterea anuală a procentului personalului din învățământul preuniversitar, care urmează cursuri de formare profesională.

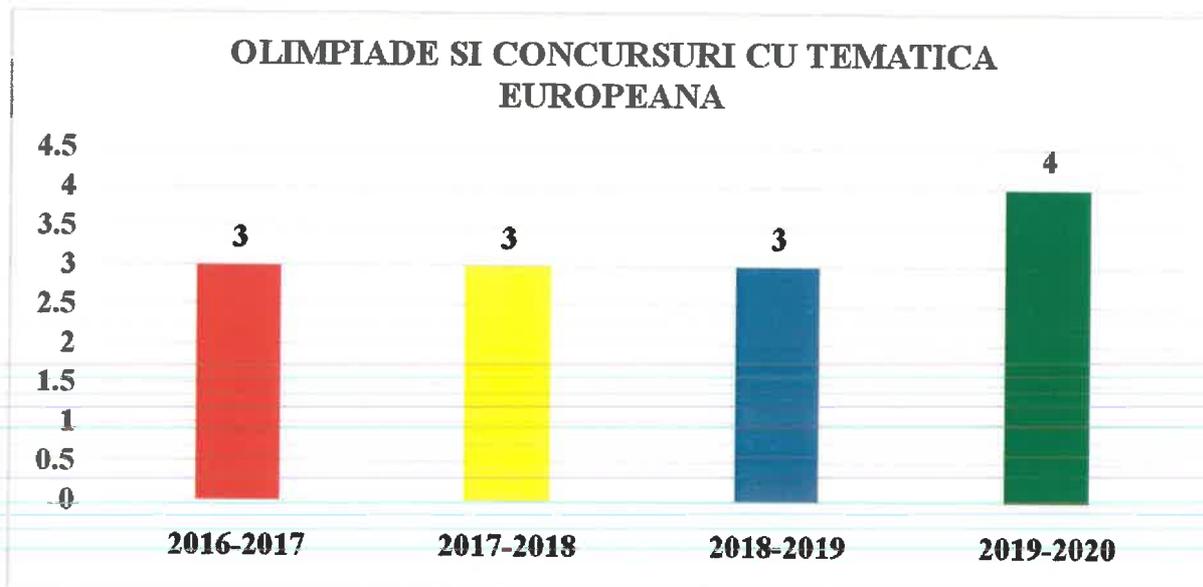
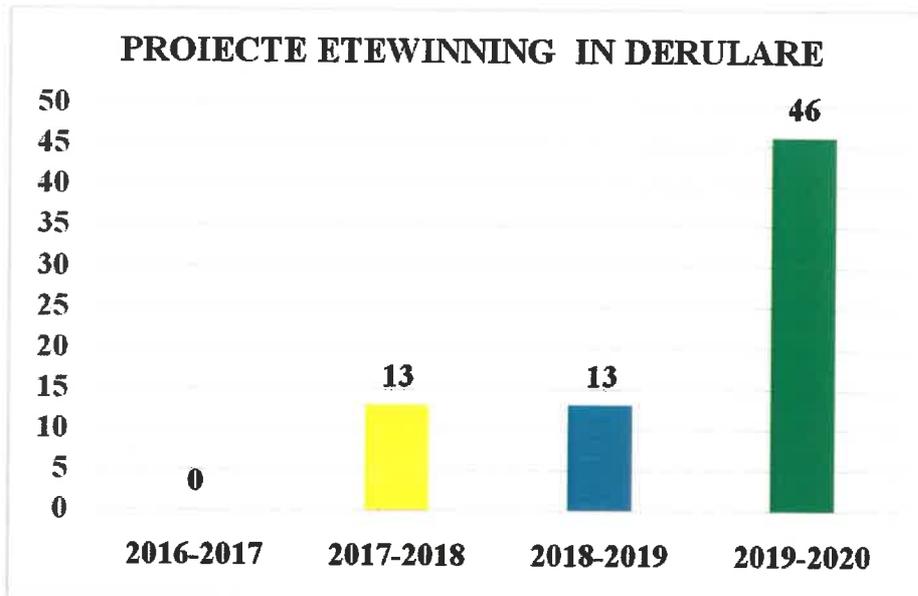


**Proiecte internaționale  
PROIECTE ERASMUS+ DERULATE DE ISJ BRĂILA  
PERIOADA 2017-2021**

Nume proiect	Tip proiect	Parteneri	Perioada de derulare	Scopul proiectului
Prévenir l'illettrisme par des dispositifs pédagogiques innovants et la collaboration avec les familles	KA 201 Cooperare pentru inovare și schimb de bune practici  Nr. 2017-1-FR01-KA201-037402	FRANȚA- coordonator  TURCIA ITALIA  ROMANIA – ISJ Brăila,	2017- 2020	-să sprijine școlile în lupta împotriva abandonului școlar, a analfabetismului și a problemelor cu care se confruntă elevii defavorizați. -Să dezvolte interesul elevilor pentru lectură; -Îmbunătățirea strategiile de predare ale cadrelor didactice în spațiul multicultural; -Să sprijine elevii defavorizați, aflați în risc de abandon;
Silent words of refugees do <b>SWORD</b>	KA 201 Cooperare pentru inovare și schimb de bune practici  <u>2019-1-TR01-KA201-073983</u>	TURCIA – coordonator  ITALIA SPANIA PORTUGALIA BELGIA  ROMANIA – ISJ Brăila	2019- 2021	-de a modela comportamente de cetățenie responsabilă cu abordări istorice, culturale și artistice ale problemelor persistente globale (război, democrație, imigrație, refugiați).
Smartteans, oneready mission	KA 201 Cooperare pentru inovare și schimb de bune practici	TURCIA – coordonator	2020- 2022	-de a modela comportamentele de cetățenie

<b>STORM</b>	Nr. 2020-1-TR01-KA201-093199	Germania, Islanda Suedia Portugalia - Madeira  ROMANIA – ISJ Brăila		responsabilă cu abordări individuale / culturale / artistice ale problemelor globale / ecologice permanente
Diversité des outils , diversité des approches pour combattre le décrochage scolaire <b>SAC Ados</b>	KA 201 Cooperare pentru inovare și schimburi de bune practici  Nr. 2020-1-RO01-KA201-079870	ISJ Brăila- coordonator  TURCIA BELGIA ITALIA PORTUGALIA	2020- 2022	-Identificarea unor soluții inovatoare, adaptabile, transferabile tuturor țărilor partenere în vederea îmbunătățirii strategiilor de predare ale cadrelor didactice care își desfășoară activitatea în instituții de învățământ cu elevi aflați în risc de părăsire timpurie a școlii

**Proiecte de cooperare europeană derulate la nivelul instituțiilor de învățământ din județul Braila**




**Concluzie:** se remarcă o creștere impresionantă a numărului de proiecte și parteneriate de cooperare europeană sau de formare internațională a cadrelor didactice, ceea ce garantează deschiderea învățământului brailean către dimensiunea europeană a educației.

### ANALIZA SWOT

#### Puncte tari:

- Documente proiective concepute și redactate în concordanță cu politicile și strategiile Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic, constituind utile instrumente de lucru;
- Implementarea riguroasă și promptă a legislației elaborate de Ministerul Educației, specifică

condițiilor epidemiologice provocare de virusul SARS-CoV-2;

- Organizarea sistemului educațional din județul Braila, în condițiile realității pandemice, începând cu luna martie 2020, având ca prioritate asigurarea condițiilor de securitate pentru toți elevii și

toate persoanele angajate în educație;

- Funcționalitatea Comisiei privind organizarea și implementarea sistemului de control intern, bazată pe proceduri de lucru, planuri de măsuri corective, registru de riscuri;
- Monitorizarea eficientă a activităților de predare-învățare-evaluare, cu respectarea standardelor naționale/indicatorilor de performanță, prin creșterea dinamicii inspecțiilor generale și tematice, incluse în Graficul unic de control al I.S.J. Braila;
- Progresul înregistrat în îndeplinirea obiectivelor, performanțelor și eficiența planificărilor este analizat și evaluat periodic, prin inspecția școlară;
- Rezultatele activității de inspecție școlară sunt folosite activ pentru îmbunătățirea activității instructiv-educative;
- Sprijinul competent al Consiliilor consultative ale Inspectoratului Școlar Județean Brăila, curriculare și pe domenii;
- Adaptarea rapidă a infrastructurii educaționale și a demersului didactic la condițiile învățării online;
- Achiziții semnificative de echipamente IT pentru școli și pentru elevi, conectarea la Internet/îmbunătățirea conexiunii la Internet a școlilor, pentru desfășurarea sincronă a activității didactice on-line;
- Monitorizare eficientă a activităților de management, cu respectarea standardelor naționale/indicatorilor de performanță, luând în considerare noile realități
- Realizarea unei rețele școlare și a planului de școlarizare în conformitate cu politica educațională, cu documentele strategice privind dezvoltarea economică și socială la nivel județean, prin consultarea unităților de învățământ, a operatorilor economici și a partenerilor sociali interesați;
- Monitorizarea, la nivelul unităților de învățământ, a aplicării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar și părăsirii timpurii a școlii;
- Monitorizare eficientă a descentralizării instituționale, prin verificarea planurilor manageriale anuale și a planurilor operaționale, în concordanță cu P.D.I./P.A.S. și cu documentele de la nivel local și regional (P.R.A.I., P.L.A.I.), verificare R.A.E.I.;
- Consilierea eficientă și eficace a conducerii unităților de învățământ pe probleme de management, legislație, relațiile școlii cu părinții și administrația publică locală, prin organizarea periodică a ședințelor cu directorii, a cercurilor pedagogice ale directorilor, prin participarea la inspecții tematice/generale;
- Monitorizarea activităților de constituire și de vacantare a posturilor didactice/catedrelor din unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particular și o bună organizare a Concursului național pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante și rezervate din învățământul preuniversitar de stat și particular;
- Existența resurselor umane calificate necesare implementării unei educații de calitate;
- Numărul mare de cadre didactice formate în cadrul proiectului CRED;
- Creșterea numărului de cadre didactice din județul Braila, membre în comisii ale I.S.J./ M.E./ A.R.A.C.I.P.;
- Eficacitatea echipelor de formatori naționali, regionali și locali, respectiv, mentori, experți și metodiști;
- Existența și monitorizarea aplicării planurilor de măsuri ameliorative privind aplicarea corectă a legislației școlare și a curriculumului național;
- Implementarea unui plan de măsuri în scopul asigurării calității procesului de predare-învățare-evaluare, cu îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale;
- Parteneriate funcționale cu instituții conexe/ actori ai comunității (Instituția Prefectului, Primărie, Consiliul Județean, Poliția Locală, Jandarmeria, Direcția de Sănătate Publică, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, agenți economici, O.N.G.-uri focalizate pe educație etc.), cu derularea de proiecte educaționale extrașcolare;

- Participarea susținută a instituțiilor conexe (C.C.D. Braila, C.J.R.A.E. Braila, la creșterea eficienței actului educațional;
- Dezvoltarea dimensiunii europene a educației din județul Braila, prin implementarea unui număr ridicat de proiecte cu finanțare nerambursabilă;
- Comunicare competentă și transparentă cu mass-media locală și promovarea susținută a învățământului brailean.

#### **Puncte slabe:**

- Existența unor unități școlare fără autorizații de funcționare (autorizare D.S.P., aviz I.S.U.);
- Problemele de conexiune la internet în unele localități rurale și lipsa echipamentelor IT personale pentru participarea la activitățile didactice on-line;
- Dificultăți în învățare și rezultate neperformante înregistrate în pregătirea elevilor din unele școli din medii dezavantajate, având drept consecință obținerea de rezultate slabe la examenele naționale;
- Decalajul existent între școlile din mediul urban și cele din mediul rural în ceea ce privește atragerea și menținerea personalului didactic calificat;
- Resurse financiare reduse pentru îmbunătățirea bazei tehnico-materiale din școli, amenajări;
- Slaba comunicare și colaborare a conducerilor de unități școlare cu consiliile locale, în anumite comunități.

#### **Oportunități:**

- Cadrul legislativ favorabil realizării achizițiilor, prin Ordonanța de urgență nr. 144 din 24 august 2020 privind unele măsuri pentru alocarea de fonduri externe nerambursabile necesare desfășurării în condiții de prevenție a activităților didactice aferente anului școlar 2020/2021 în contextul riscului de infecție cu coronavirus SARS- CoV-2;
- Programul național „Școala de acasă” și programul național de tip pilot „Școala după școala”
- Context legislativ favorabil pentru accesul la educație și susținerea elevilor cu CES;
- Existența programelor de formare, oferite de Casa Corpului Didactic Braila și Inspectoratul Școlar Județean Braila, pentru susținerea de activități didactice on-line și de utilizarea a unor platforme educaționale;
- Organizarea on-line a programelor de formare profesională asigură posibilitatea participării unui număr sporit de cadre didactice;
- Atragerea de surse extrabugetare pentru formare continuă, valorificând existența finanțărilor externe M.E.C., prin proiecte cu finanțare europeană (Erasmus+, Proiectul Privind Învățământul Secundar ROSE- Banca mondială, CRED);
- Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale;
- Dezvoltarea de proiecte care să conducă la reducerea absenteismului și abandonului școlar;
- Implementarea programelor de învățare pe tot parcursul vieții ce oferă posibilitatea dezvoltării competențelor manageriale, didactice, psiho-relaționale;
- Elaborarea P.R.A.I. la nivel regional, P.L.A.I. la nivel județean cu implicarea I.S.J. Braila;
- Posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului liceal tehnologic, profesional de stat, profesional dual și postliceal, în meserii cerute de piața muncii, prin încheierea de parteneriate cu agenții economici;
- Implicarea autorităților locale în vederea integrării școlii în comunitate și sprijinirea financiară a acesteia;
- Cooperarea cu școli din țările Uniunii Europene prin parteneriate bilaterale și multilaterale.

### **Amenințări:**

- Bilanțul demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic;
- Situația epidemiologică provocată de virusul SARS-CoV-2 poate duce la dificultăți complexe în asigurarea continuității și calității procesului instructiv-educativ;
- Insuficienta implicare a unor comunități și consilii locale pentru asigurarea condițiilor sociale necesare stabilității cadrelor didactice în mediul rural;
- Menținerea cauzelor externe care duc la situații de absenteism și de abandon școlar în unele unități din zonele defavorizate (sărăcie, distanțe mari față de școală, șomaj etc.);
- Dificultăți în înregistrarea și monitorizarea elevilor aflați în risc de părăsire timpurie a școlii;
- Deteriorarea mediului socio-economic și familial; diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor, părinți plecați la muncă în străinătate.

### **Viziune. Misiune. Valori**

#### **1. ARGUMENT**

Un criteriu determinant în stabilirea obiectivelor și strategiilor prezentei strategii a fost cel al concordanței cu responsabilitățile pe care Inspectoratul Școlar Județean Brăila și le asuma în raport cu partenerii sociali, beneficiarii direcți și indirecți ai demersului didactic.

De asemenea, ceea ce contează în mod prioritar este nevoia resimțită la nivel social a unui act managerial orientat spre resursa umană, transparent, eficient, care să consolideze statutul social al cadrului didactic, oferind o direcție de evoluție favorabilă spre o deplină dezvoltare profesională și personală. Acest fapt va avea implicații benefice imediate în demersurile didactice generatoare de valoare adăugată, oferind perspectiva unei depline integrări sociale, o direcție de evoluție spre dezvoltarea durabilă a întregii societăți.

În acest context, Inspectoratul Școlar Județean Brăila va promova un set de politici educaționale locale strict coerent cu politicile promovate la nivel guvernamental asigurând astfel stabilitatea sistemului educațional la nivel local, care să asigure o creștere sustenabilă, refacerea atractivității investiționale a României, precum și o evoluție favorabilă a mediului de afaceri, a pieței muncii și a nivelului de trai al populației.

În acest context, învățarea pe tot parcursul vieții, perfecționarea continuă a capitalului uman devine factor hotărâtor al dezvoltării durabile, creșterii productivității și competitivității, al creării de noi locuri de muncă.

Astfel, învățământul poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice și sociale care se petrec pe continentul european.

O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine o mulțime de avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea continuă în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ.

Construcția unui învățământ de calitate, desfășurat, pe cât posibil, în școli dotate la nivel european, reprezintă prioritatea Inspectoratului Școlar Județean Brăila, ca instituție care gestionează procesul de învățământ.

### VIZIUNEA

Promovarea unui învățământ de calitate în condiții de siguranță epidemiologică, modern și flexibil, stimularea creativității, munca în echipă, dezvoltarea relațiilor de colaborare care valorifică experiența elevilor la nivelul cunoașterii intelectuale și estetice, în sens pedagogic, precum și asigurarea unei bune comunicări strategice inter- și intra-instituționale vor oferi un model de progres educațional, generator de cetățeni activi și participativi, apti să se integreze cu succes pe piața muncii.

### MISIUNEA

Misiunea Inspectoratului Școlar Județean Brăila este de a asigura cadrul propice desfășurării unui învățământ de calitate în condiții de siguranță epidemiologică, pentru a oferi noi și importante avantaje educaționale tinerilor brăileni, (...) de a consolida rolul școlii ca principală instituție de educație și învățământ, ca centru de resurse educaționale pentru comunitate, de a asigura educației o dimensiune europeană prin procesul de învățământ, de a forma elevii ca viitori cetățeni, activi și creativi, capabili să se integreze pe piața muncii și într-o societate dinamică de tip european.

### **Ținte strategice**

- 1. Coordonarea implementării politicilor educaționale naționale pentru asigurarea unui învățământ de calitate la nivelul județului Brăila;*
- 2. Asigurarea de șanse egale de acces și a participării la un învățământ relevant și incluziv prin reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, sporirea accesului la educația de calitate, asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor;*

- 3. Promovarea învățământului profesional și tehnic, inclusiv dual și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii, în vederea unei optime inserții sociale și profesionale a absolvenților;*
- 4. Susținerea unui management dinamic și activ în condițiile asumării descentralizării și dezvoltarea capacității de tranziție de la învățarea față în față exclusiv, la învățarea complementară digitală;*
- 5. Îmbunătățirea managementului școlar și dezvoltarea carierei în educație prin compartimentele specifice și prin programe/proiecte naționale/regionale/județene;*
- 6. Crearea condițiilor optime de siguranță, inclusiv epidemiologică și securitate instituțională, tuturor grupelor de interes, din unitățile școlare, consilierea și facilitarea schimbului de informații;*
- 7. Dezvoltarea dimensiunii europene și internaționale a educației în județul Braila prin participare la programe comunitare finanțate de Comisia Europeană prin programe de finanțare diverse, inclusiv prin Planul Național de Redresare și Reziliență*

## **8. OPTIUNI/OBIECTIVE STRATEGICE**

**T 1: Coordonarea implementării politicilor educaționale naționale pentru asigurarea unui învățământ de calitate, orientat spre performanță, la nivelul județului Braila**

- 1.1. Comunicare eficientă între Inspectoratul Școlar Județean Braila și unitățile școlare din județ;
- 1.2. Dezvoltarea Sistemului de Control Intern Managerial la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Braila;
- 1.3. Îmbunătățirea managementului calității la nivelul unităților școlare din învățământul preuniversitar brailean.

**T 2: Asigurarea de șanse egale de acces și a participării la un învățământ relevant și incluziv prin reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, sporirea accesului la educația de calitate, asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor**

- 2.1. Personalizarea implementării curriculumului național, în funcție de nevoile celui care învață și de specificul comunității școlare;
- 2.2. Creșterea relevanței CDS și CDL în obținerea unui profil al absolventului adaptat condițiilor economice și sociale;
- 2.3. Îmbunătățirea accesului la educație a preșcolarilor și elevilor din categorii dezavantajate;
- 2.4. Creșterea rolului unităților conexe ale Inspectoratului Școlar Județean Braila în asigurarea echității sociale, a egalității șanselor și în reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii.

**T 3: Promovarea învățământului profesional și tehnic inclusiv dual și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii, în vederea unei optime inserții sociale și profesionale a absolvenților**

- 3.1. Dezvoltarea parteneriatului cu operatorii economici
- 3.2. Monitorizarea consilierii elevilor și părinților acestora privind orientarea școlară și profesională
- 3.3. Fundamentarea pe baze științifice și în acord cu solicitările operatorilor economici a cifrei de școlarizare pentru învățământul profesional și ethnic
- 3.4. Asigurarea continuității învățământului profesional și tehnic dual la nivelul județului Braila
- 3.5. Colaborarea cu toate grupurile de interes în vederea creșterii inserției absolvenților în câmpul muncii, în domeniile pentru care s-au format prin învățământul profesional și tehnic

**T 4: *Sustinerea unui management dinamic și activ în condițiile asumării descentralizării și dezvoltarea capacității de tranziție de la învățarea față în față exclusiv, la învățarea complementară digitală***

- 4.1. Dezvoltarea competențelor manageriale ale directorilor și directorilor adjuncți din unitățile de învățământ ale județului Braila;
- 4.2. Sustinerea adaptării infrastructurii unităților de învățământ la învățarea cu ajutorul tehnologiei și internetului
- 4.3. Extinderea, în toate comunitățile școlare, a capacității de învățare digitală
- 4.4. Creșterea rolului managerilor școlari în accelerarea tranziției la învățarea complementară digitală.

**T 5: *Îmbunătățirea managementului școlar și dezvoltarea carierei în educație prin compartimentele specifice și prin programe/proiecte naționale/regionale/județene***

- 5.1. Îmbogățirea ofertei de programe și proiecte județene de formare continuă a personalului didactic
- 5.2. Creșterea participării cadrelor didactice la activități de perfecționare și formare continuă prin programe și proiecte naționale/regionale/județene
- 5.3. Îmbunătățirea performanțelor managerilor educaționali
- 5.4. Sustinerea proiectelor și programelor de mobilitate a cadrelor didactice

**T 6: *Crearea condițiilor optime de siguranță, inclusiv epidemiologică și securitate instituțională, tuturor grupurilor de interes, din unitățile școlare, consilierea și facilitarea schimbului de informații***

- 6.1. Consolidarea parteneriatului școală-familie-comunitate
- 6.2. Îmbunătățirea condițiilor igienico-sanitare, de prevenire a imbolnavirilor cu SARS CoV 2, precum și de securitate și sănătate în muncă din unitățile școlare
- 6.3. Creșterea eficacității acțiunilor de prevenire și combatere a violenței și discriminării în mediul școlar
- 6.4. Dezvoltarea parteneriatelor și proiectelor pe tema siguranței și stării de bine în unitățile școlare

**T 7: Dezvoltarea dimensiunii europene și internaționale a educației în județul Braila prin participare la programe comunitare finanțate de Comisia Europeană prin programe de finanțare diverse, inclusiv prin Planul National de Redresare și Reziliență**

- 7.1. Dezvoltarea competențelor personalului didactic de identificare a programelor de finanțare nerambursabilă din domeniul educației, de scriere și implementare a proiectelor cu finanțare externă;  
 7.2. Creșterea, la nivelul județului Braila, a numărului de proiecte finanțate din fonduri nerambursabile  
 7.3. Îmbunătățirea valorificării și multiplicării rezultatelor obținute prin proiecte cu finanțare europeană

**PROGRAME DE DEZVOLTARE PENTRU IMPLEMENTAREA STRATEGIEI**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Domenii funcționale</b>	<b>Programe de dezvoltare</b>	<b>Perioada</b>	<b>Tinta strategică</b>
1.	<b>MANAGEMENT INSTITUȚIONAL</b>	1.1. Formarea continuă a managerilor de școli 1.2. Evaluarea calității managementului școlar 1.3. Asigurarea cadrului instituțional adecvat desfășurării unei activități instructiv-educative în acord cu politicile educaționale naționale	2021-2025	<b>T1, T4, T6</b>
2.	<b>CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ</b>	2.1. Evaluarea implementării curriculum-ului național, a calității elaborării curriculum-ului la decizia școlii și a curriculum-ului în dezvoltare locală și a eficacității activităților extracurriculare 2.2. Stabilirea ofertei de școlarizare în învățământul profesional și tehnic în acord cu cerințele pieței muncii 2.3. Evaluarea contribuției inspecției școlare la creșterea calității activității instructiv-educative din unitățile de învățământ	2021-2025	<b>T1, T2, T3, T4</b>
3.	<b>MANAGEMENTUL CALITĂȚII</b>	3.1. Analiza/ evaluarea/ actualizarea procedurilor operaționale existente la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Braila și la nivelul unităților de învățământ 3.2. Evaluarea funcționării Sistemului de Control Intern Managerial la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Braila și la nivelul unităților de învățământ 3.3. Monitorizarea și evaluarea rolului unităților conexe în creșterea calității educației din județul Braila	2021-2025	<b>T4, T6, T7</b>

4.	<b>MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE</b>	<p>4.1. Aplicarea transparentă a metodologiei de mișcare a cadrelor didactice</p> <p>4.2. Normarea posturilor didactice, didactice și nedidactice în concordanță cu dimensiunea rețelei școlare și a efectivelor de preșcolari/elevi</p> <p>4.3. Asigurarea creșterii nivelului de competență a personalului didactic din unitățile de învățământ ale județului Braila prin programele și activitățile de formare continuă, precum și prin evoluția în carieră</p>	2021-2025	<b>T3, T5, T6, T7</b>
5.	<b>MANAGEMENTUL RESURSELOR FINANCIARE ȘI MATERIALE</b>	<p>5.1. Dotarea unităților școlare cu echipamente IT necesare învățământului on-line</p> <p>5.2. Dezvoltarea infrastructurii unităților de învățământ</p> <p>5.3. Atragerea fondurilor extrabugetare</p> <p>5.4. Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare la nivel județean</p>	2021-2025	<b>T1, T2, T4</b>
6.	<b>ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR ȘI SPECIAL</b>	<p>6.1 Evaluarea gradului de implementare a sistemelor de calitate în învățământul alternativ de stat și particular</p> <p>6.2. Integrarea copiilor cu cerințe educative speciale în învățământul de masă, în învățământul special și special integrat din județul Braila</p>	2021-2025	<b>T2, T4, T6</b>
7.	<b>EDUCAȚIE PERMANENTĂ</b>	<p>7.1. Sprijinirea unităților de învățământ pentru acreditarea unor programe de educație a adulților, de formare și conversie profesională</p> <p>7.2. Sprijinirea unităților școlare în accesarea programelor care vizează învățarea pe tot parcursul vieții (Erasmus+, POCU 2021-2027, Axa prioritară 9)</p>	2021-2025	<b>T2, T3</b>
8.	<b>PROIECTE SI PROGRAME</b>	<p>8.1. Accesarea și implementarea, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Braila, a proiectelor cu finanțare europeană</p> <p>8.2. Sprijinirea unităților de învățământ în accesarea și implementarea proiectelor cu finanțare europeană</p> <p>8.3 Monitorizarea și evaluarea impactului proiectelor educative asupra reducerii fenomenului de părăsire timpurie a școlii, asupra reducerii absenteismului și violenței în mediul școlar</p>	2021-2025	<b>T6, T7</b>
9.	<b>RELAȚII COMUNITARE</b> 9	<p>9.1 Dezvoltarea parteneriatelor comunitare</p> <p>9.2 Diversificarea căilor de comunicare cu mass-media și comunitatea locală</p> <p>9.3 Promovarea extinsă în spațiul public a bunelor practici din învățământul preuniversitar brailean</p>	2021-2025	<b>T3, T4, T5, T7</b>



## **MONITORIZARE SI EVALUARE**

Monitorizarea și evaluarea Strategiei Inspectoratului Școlar Județean Braila pentru perioada 2021-2025 se realizează prin:

- Planurile manageriale anuale;
- Rapoarte de activitate anuale;
- Planuri manageriale ale compartimentelor;
- Rapoarte de activitate ale compartimentelor;
- Planuri remediale;
- Graficul unic de îndrumare și control, elaborat anual;
- Rapoarte și procese-verbale de inspecție;
- Procedurile operaționale elaborate în cadrul Sistemului de Control Intern Managerial;
- Portofoliile inspectorilor școlari.

Implementarea Strategiei Inspectoratului Școlar Județean Braila va fi evaluată prin:

- a. Evaluare anuală, realizată prin rapoartele de activitate ale compartimentelor responsabile de activități;
- b. Evaluare finală, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală;

Evaluare ocazională, dacă va fi cazul.