

Aplicatia 2

	Observarea activității spontane a copilului/elevului (vă va fi de ajutor tabelul de la finalul cursului)	Observarea acțiunilor spontane ale copilului/elevului în interacțiune cu ceilalți copii (vă va fi de ajutor tabelul de la finalul cursului)	Observarea activității copilului/elevului (cum preferă sau cum obișnuiește să facă lucrurile) când îndeplinește o sarcină (descrieți sarcina) impusă de educator, de pedagog, de învățător, de profesor, etc. (vă va fi de ajutor tabelul de la finalul cursului)
Ziua 1 (sau, la alegerea dvs., săptămâna 1)
	Observarea activității spontane a copilului/elevului	Observarea acțiunilor spontane ale copilului/elevului în interacțiune cu ceilalți copii	Observarea activității copilului/elevului (cum preferă sau cum obișnuiește să facă lucrurile) când îndeplinește o sarcină (descrieți sarcina) impusă de educator, de pedagog, de învățător, de profesor, etc.
Ziua 2 (sau, la alegerea dvs., săptămâna 2)
	Observarea activității spontane a copilului/elevului	Observarea acțiunilor spontane ale copilului în interacțiune cu ceilalți copii	Observarea activității copilului/elevului (cum preferă sau cum obișnuiește să facă lucrurile) când îndeplinește o sarcină (descrieți sarcina) impusă de educator, de pedagog, de învățător, de profesor, etc., etc.
Ziua 3 (sau, la alegerea dvs., săptămâna 3)
<p>CONCLUZIA: copilul (elevul) are tip de inteligență dominant <i>inteligenta</i>.....</p> <p>(Aici puteți scrie concluziile dvs., cele prin care ați identificat tipul dominant de inteligență al copilului / elevului respectiv. Este posibil ca un elev să aibă și un alt tip de inteligență foarte dezvoltat, aproape la fel de mult ca pe cel dominant; sau alte observații, la alegerea dvs.)</p>			