

OPȚIUNI STRATEGICE
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
2022-2026

OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTA STRATEGICĂ 1 -Dezvoltarea unui curriculum nou, eficient, prin adaptarea ofertei educaționale la cerințele educabilului și ale comunității

OPȚIUNI STRATEGICE:

- a. Promovarea unui curriculum centrat pe copil, care să fie generator de experiențe de viață și caracterizat prin: echilibru, diversitate, atractivitate, noutate.
- b. Stimularea cadrelor didactice pentru promovarea didacticii moderne și postmoderne cu accent pe dezvoltarea de competențe.
- c. Dezvoltarea bazei didactico-materiale necesare realizării ofertei de activități curriculare și extracurriculare, asigurarea și dotarea spațiului adecvat.
- d. Inițierea unor parteneriate educaționale cu instituții ale comunității, considerați resursă pentru activitățile C.S.E.I. Brăila.

ȚINTA STRATEGICĂ 2 -Promovarea unei culturi organizaționale care să stimuleze comunicarea deschisă, participarea, inovația, colaborarea și inițiativa, în demersul comun pentru asigurarea calității actului didactic și ancorarea acestuia la realitatea educațională

OPȚIUNI STRATEGICE:

- a. Valorizarea activităților formale și nonformale, pentru influențarea relațiilor interpersonale, stilului educabilului și a profesorului de învățământ special, a câmpului psihosocial.
- b. Abordarea valorilor democratice, a unui stil managerial menit să promoveze o cultură organizațională, bazată pe munca în echipă, pe modele comportamentale specifice instituției, care să asigure condiții de dezvoltare personală a copiilor și să promoveze educația incluzivă și să asigure șanse egal de dezvoltare tuturor copiilor.
- c. Realizarea unui pachet de materiale informative și de promovare a serviciului educațional care să surprindă diversitatea activităților oferite de organizație și să atragă surse de finanțare.
- d. Adaptarea activităților din C.S.E.I. Brăila la specificul și cerințele comunității.

ȚINTA STRATEGICĂ 3 -Optimizarea actului de management financiar și identificarea de noi surse de finanțare în vederea dotării spațiului educațional la standarde specifice învățământului special

OPȚIUNI STRATEGICE:

- a. Flexibilizarea ofertei curriculare și extracurriculare pentru derularea unor proiecte cu caracter social care să pună în centrul lor copilul cu dizabilități.
- b. Valorizarea aptitudinilor, competențelor resurselor umane de la nivelul instituției în vederea realizării unor activități cu caracter antreprenorial.
- c. Reamenajarea spațiului educațional prin dotarea/ îmbunătățirea celui existent.
- d. Dimensionarea relației parteneriale grădiniță-familie pe coordonatele sprijinului reciproc și al implicării active în viața comunității.

ȚINTA STRATEGICĂ 4 - Creșterea vizibilității C.S.E.I. Brăila în comunitate prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale locale, județene, naționale, internaționale, în vederea îmbunătățirii prin experiențe noi a calității managementului instituțional

OPȚIUNI STRATEGICE:

- a. Promovarea unei educații speciale bazată pe dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu accent pe: cetățenie activă, valori democratice și comportament asertiv.
- b. Focalizarea activității cadrelor didactice pe cercetare, inovare, creativitate și schimbare.
- c. Atragerea unor surse alternative de finanțare - extrabugetare care să satisfacă nevoile de funcționare și dezvoltare ale C.S.E.I. Brăila.
- d. Dimensionarea serviciilor educaționale, în consens cu nevoile, așteptările, exigențele comunității, printr-un marketing adaptat politicilor acesteia.

II. 6. STRATEGIA DEZVOLTĂRII CURRICULARE

NR. CRT.	OPȚIUNI STRATEGICE	MĂSURI/ACȚIUNI	ORIZONT TEMPORAL	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ REZULTATE AȘTEPTATE
1	Promovarea unui curriculum centrat pe copil, care să fie generator de experiențe de viață și caracterizat prin: echilibru, diversitate, atractivitate, noutate.	<ul style="list-style-type: none"> - adecvarea curriculum-ului național și special la contextul socio- cultural local și la specificul unității de învățământ; - elaborarea proiectului curricular al C.S.E.I. Brăila ; - promovarea curriculum-ului integrat care să faciliteze crearea de conexiuni între ceea ce învață copiii și experiențele lor anterioare; - punerea în relație a disciplinelor / domeniilor de învățare pentru dezvoltarea cognitivă, intelectuală, dar mai ales instrumentală și socio-afectivă optimă; - centrarea abordărilor curriculare pe problematica vieții reale, pe aspecte importante, semnificative, așa cum apar ele în context cotidian; - reconsiderarea evaluării și autoevaluării ca modalități de ameliorare a propriului progres; - accesibilizarea curriculum-ului național și special ; - realizarea unei bănci de instrumente de evaluare pe grupe de vârstă și forme ale evaluării (inițială, sumativă, de progres) 	2022-2026	<ul style="list-style-type: none"> - proiectare anuală, semestrială în concordanță cu specificul curricular și al unității; - calitate în proiectarea demersurilor instructiv-educative la nivel macro și micro (demers personalizat, care presupune elaborarea de instrumente didactice de interpretare personală a programei școlare în funcție de contextul educațional); - flexibilitate în ceea ce privește adaptarea conținuturilor la nivel de dezvoltare concretă și la interesele copiilor; - interacțiunea adecvată cu copilul, expunerea la stimuli variați, stimularea simultană a dezvoltării fizice, cognitive, de limbaj și socio – emoționale. - progres semnificativ în plan intelectual, motric, afectiv indiferent de mediul din care provin; - rezultatele evaluărilor anuale-70% dintre copii să înregistreze progres în dezvoltare; - motivație și atitudini pozitive față de învățare și terapii specifice; - teste, alte forme de evaluare pentru fiecare grupă de vârstă
2	Valorizarea activităților formale și nonformale, pentru	- asigurarea unui curriculum educațional care să țină cont și să valorizeze ereditatea socio – cognitivă și particularitățile	2022-2026	<ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea, asumarea, valorizarea și aprecierea într-o manieră pozitivă a diversității; - centrarea demersurilor educaționale pe nevoile

	<p>influențarea relațiilor interpersonale, stilului educabilului și a educatorului, a câmpului psihosocial.</p>	<p>mediului socio- cultural din care provine fiecare copil;</p> <ul style="list-style-type: none"> - promovarea unei educații centrate pe copil și pe dezvoltarea globală a acestuia, în contextul interacțiunii lui cu mediul natural și social; - crearea unor oportunități egale de joc, învățare și dezvoltare pentru toți copiii și pentru fiecare copil, în funcție de potențialul său; - luarea în considerare a nevoilor educaționale individuale specifice fiecărui copil, realizarea unei educații individualizate, diferențiate; - stabilirea și implementarea unui CDS în acord cu preferințele, abilitățile și aptitudinile beneficiarilor direcți, opțiunile, interesele beneficiarilor indirecti-părinții- în condiții de transparentă, profesionalism; - regândirea/ revizuirea pachetelor de opționale oferite de CSEI Brăila încât să răspundă diversității copiilor cu dizabilități și noilor orientări de politică educațională (competențe digitale, dezvoltare durabilă, educație axiologică și antreprenorială, etc). 	<p>2022-2026</p>	<p>familiilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> - interacțiuni și activități organizate în așa fel încât fiecare copil să fie constant sau cât mai frecvent confruntat cu situațiile didactice cele mai potrivite pentru el; - demersuri educaționale coerente, logice care au o notă de firesc și naturalețe, care nu stresează și nu dau emoții negative copiilor; - CDS să devină emblema ce individualizează în mod real organizația și care-i conferă puterea de a atrage cât mai mulți copii; <p>- CDS care să cuprindă activități opționale care să vizeze educația antreprenorială, educație moral civică, religioasă, inițiere pe calculator, limbi străine, etc</p> <p>- funcționarea serviciului de consiliere și psihodiagnoză – spațiu, specialiști în consiliere și psihodiagnoză, logopedie, kinetoterapie, bază logistică, etc.</p>
--	---	---	------------------	--

3	Flexibilizarea ofertei curriculare și extracurriculare pentru derularea unor proiecte cu caracter social și de autofinanțare.	<ul style="list-style-type: none"> - structurarea influențelor formative și orientarea lor către acele zone care acționează pozitiv și direct asupra copilului cu CES, activând funcția social-integrativă (activități culturale, sportive, de voluntariat, ecologice, campanii ale comunității pe diferite teme); - extinderea relațiilor cu mediul social, cultural, cu comunitatea locală pentru a oferi copiilor cu CES experiențe relevante de învățare, iar tinerilor cu CES, exemple atractive cu caracter antreprenorial în domeniul agriculturii și al textilelor; - organizarea activităților nonformale încât să poată dezvălui vocații nebănuite, pasiuni incipiente, talente în formare. 	2022-2026	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor parteneriate cu instituții resursă pentru organizarea unor cercuri, sursă de venituri proprii (de creație – tehnica origami, quilting, teatru de păpuși, de știință în domeniul culturii plantelor)- Clubul Rotarry , Yazaki, Braiconf, etc - participarea anuală la cel puțin 2-4 activități de voluntariat (donații în scop umanitar, de îngrijire a unor animale fără stăpân, de ecologizare a unor spații din incinta C.S.E.I. Brăila și din apropierea ei, etc.
4	Promovarea unei educații speciale bazată pe dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu accent pe: cetățenie activă, valori democratice și comportament asertiv.	<ul style="list-style-type: none"> - organizarea de experiențe care să presupună o învățare atât afectivă, cât și cognitivă (ce este bine sau rău, ce este moral sau imoral), să insufle trebuințe cu orientare valorică (patriotism, solidaritate, cinste, respectul adevărului, compasiune, toleranță, etc) - crearea unor tipuri de situații educative care să determine conformare la cerință (trebuie respectată munca părinților, trebuie să păstrăm liniștea pentru a nu-i deranja pe cei din jur, nu se rup florile din parc, curte etc) 	2022-2026	<ul style="list-style-type: none"> - interiorizarea în conștiința copilului a unor valori promovate de CSEI Brăila; -copii cu CES cu un comportament etic și moral civilizată; - 70% dintre copii să respecte regulile grupei/clasei/formațiunilor de studiu, ale C.S.E.I. Brăila.

II. 7. STRATEGIA DEZVOLTĂRII RESURSELOR UMANE

NR. CRT.	OPȚIUNI STRATEGICE	MĂSURI/ACȚIUNI	ORIZONT TEMPORAL	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ REZULTATE AȘTEPTATE
1	Stimularea cadrelor didactice pentru promovarea didacticii moderne și postmoderne cu accent pe dezvoltarea de competențe.	<ul style="list-style-type: none"> - recrutarea, selecția cadrelor didactice prin concurs, pe principiul competenței - înscrierea cadrelor didactice la cursuri de formare în specialitatea postului; - parcurgerea unor cursuri de formare profesională în funcție de nevoile identificate; - aplicarea sintagmei „omul potrivit la locul potrivit” prin dobândirea de către fiecare membru al organizației a unui statut echivalent cu capacitățile personale și profesionale; 	2022-2026	<ul style="list-style-type: none"> - creșterea calității forței de muncă angajate (cadre didactice); - 80% din personalul didactic să obțină diplomă de studii superioare/conversie/postuniversitare în specialitatea psihologie, psihopedagogie specială sau pedagogie; - abilități și deprinderi educaționale folosite eficient și adaptate schimbărilor rapide; - organizație cu servicii adaptate schimbărilor de politică educațională; - eficiență maximă, integrare în normele și cerințele organizației și ale comunității; - servicii organizaționale (îngrijire, ocrotire, educație) în acord cu cerințele comunității; - personalități flexibile în gândire, educație pentru viitor, manifestare activă în câmpul educațional.
2	Abordarea valorilor democratice, a unui stil managerial menit să promoveze o cultură organizațională, bazată pe munca în echipă, pe modele comportamentale specifice instituției, care să asigure condiții de dezvoltare personală a copiilor și să promoveze educația incluzivă și să	<ul style="list-style-type: none"> - organizarea de concurs în vederea titularizării cadrelor didactice; - participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă pe problematica noilor educații: educație civică, educația relativă la mediu, antreprenorială, sanitară, comunicare și creativitate; educație emoțională; - parcurgerea de către personalul nedidactic (îngrijitori) a cursului de îngrijire copii, puericultura și igiena spațiilor educaționale; 	2022-2026	<ul style="list-style-type: none"> - creșterea adaptabilității școlare, asociată cu prevenirea insuccesului școlar la copiii speciali din grupa mare; - 100% din personalul didactic să participe la cursuri; - educație formală și nonformală adaptată schimbărilor din societate; - schimbare de atitudine, conduită flexibilă, educație pentru viitor;

	asigurare șanse egal de dezvoltare tuturor copiilor, indiferent de tipul de dizabilitate.	<ul style="list-style-type: none"> - înscrierea cadrelor didactice la concursurile pentru obținerea gradelor didactice în învățământ; - organizarea activităților de perfecționare la nivel instituțional: zi metodică, comisie metodică, schimb de experiență cu alte instituții, ca să se promoveze calitatea în educație, performanțele și să corecteze unele disfuncționalități; - implicarea personalului didactic în activități de dezvoltare profesională, de cercetare și inovare didactică în parteneriat cu alte instituții de învățământ. -parcursarea unor cursuri de formare privind Managementul comportamentelor la elevii cu CES -colaborarea cu toți profesorii psihopedagogi sau de terpii specifice în vederea realizării și aplicării unor planuri de intervenție personalizată copiilor cu nevoi educaționale speciale 	2022-2026	<ul style="list-style-type: none"> - respectarea setului de valori promovate de organizație: cinste, corectitudine, întraajutorare, relații sociale bazate pe respect, etc. - spații curate, respectarea regulilor de igienă și a celor sanitare- 100%; - 100% din personal perfecționat; - creșterea gradului de respectare a normelor privind îngrijirea copiilor cu dizabilități severe și asociate. - calitate în educație; - nivel foarte bun; - satisfacție personală. - activități cu elevii cu CES în concordanță cu obiectivele programei; - 1 schimb de experiență/an; - activități de cercetare pedagogică; - mai multe exemple de bune practici; -planuri educaționale individualizate pentru copiii cu CES
3	Valorizarea aptitudinilor, competențelor resurselor umane de la nivelul instituției în vederea realizării unor activități cu caracter antreprenorial în domeniul industriei textile și al culturii plantelor.	<ul style="list-style-type: none"> - deschiderea personalului instituției de a se înscrie și participa în campanii ale comunității, pe diferite paliere de activitate: ecologic, civic, cultural, educație, antreprenorial, etc. - creșterea disponibilității resurselor umane ale organizației de a participa la activități cu caracter antreprenorial: expoziții cu vânzare, tombole, târguri tematice, serbări, teatru de păpuși, etc. - proiectarea și organizarea unor activități 	2022-2026	<ul style="list-style-type: none"> - 2 campanii/an - schimbare de mentalitate, atitudine pozitivă, dinamism; - 2 -3 parteneriate/an - promovarea organizației în comunitate; - 70% din personal să fie cuprins în acțiuni; - mai multă curățenie, spirit civic, apartenență la un grup social.; - îmbogățirea bazei didactico-materiale a C.S.E.I. Brăila din activități cu caracter antreprenorial desfășurate cu clubul Rotarry și firma Yazaki;

		extrașcolare, în beneficiul comunității și al instituției.		<ul style="list-style-type: none"> - puncte de vedere obiective; - responsabilitate civică;
4	Focalizarea activității cadrelor didactice pe cercetare, inovare, creativitate și schimbare.	<p>- evidențierea și valorificarea măiestriei profesionale prin:</p> <p>a) viziune pedagogică și limbaj psihopedagogic comun;</p> <p>b) atitudine proactivă.</p> <p>- dezvoltarea culturii organizaționale pe elementele sale constitutive:</p> <p>a) implicarea și valorificarea în activitatea organizației, a factorului uman, în funcție de calitățile individuale;</p> <p>b) recunoașterea și motivarea personalului care obține rezultate performante: diplome, scrisori de mulțumire, aprecieri verbale, stimulente financiare, nominalizări în materialele de analiză, recomandări favorabile;</p> <p>c) antrenarea în procesul decizional a resurselor umane;</p> <p>d) comunicare organizațională prin căi specifice: email, note de serviciu, ședințe operative de lucru, afișare la avizierul cadrelor didactice;</p> <p>e) valori și credințe împărtășite de toți membrii organizației;</p> <p>f) identitate organizațională prin ritualuri și ceremonii: ziua persoanelor cu dizabilități, sărbătorirea Crăciunului, a deschiderii noului an școlar, a încheierii anului școlar, etc.</p>	2022-2026	<ul style="list-style-type: none"> - educație de calitate; - participare la simpozioane, seminarii, sesiuni de comunicări cu materiale elaborate științific și nu copiate din cărți; - 50% din personalul didactic participant la activități inovative; - publicații în cărți de specialitate- 1 articole/an școlar; - organizație remarcată în comunitate prin elementele pozitive; - performanțe individuale – performanțe organizaționale; - diminuarea factorului perturbator-individualismul; - creșterea cu cel puțin 30% a participării membrilor organizației la acțiunile inițiate de comunitate; - creșterea încrederii în forțele proprii; - atașament față de locul de muncă; - creșterea productivității muncii și a atitudinii pozitive față de valorile organizației; - transparență în luarea deciziilor; - sporirea gradului de încredere în conducerea instituției; - promovarea principiilor privind etica profesională; - respect față de valorile organizaționale;

II.8. STRATEGIA DEZVOLTĂRII RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE

NR. CRT.	OPȚIUNI STRATEGICE	MĂSURI/ACȚIUNI	ORIZONT TEMPORAL	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ REZULTATE AȘTEPTATE
1	Dezvoltarea bazei didactico-materiale necesare realizării ofertei de activități curriculare și extracurriculare, asigurarea și dotarea spațiului adecvat	<p>- cuprinderea în planul de buget al fiecărui an sume pentru adecvarea/amenajarea sălilor de grupă/claselor, cabinetelor, vestiarelor, alte spații, cu resursele materiale necesare, conform curriculum-ului special și ofertei educaționale, cu accent pe:</p> <p>a) documente școlare, în conformitate cu legislația în vigoare pentru învățământul special – catalogul grupei, caietul de evidență a activității, registrul de înscriere și evidență a specialilor, caiet de observare și înregistrare a progresului copiilor;</p> <p>b) corpuri de mobilier pentru zonarea spațiului sălilor de grupă;</p> <p>c) amenajarea spațiului exterior C.S.E.I. Brăila, spațiului de joc cu instalații și echipamente conform standardelor, încât să permită desfășurarea activităților în aer liber, în siguranță.</p> <p>d) repararea/ confecționarea de mobilier pentru elevii cu CES (saltele de kinetoterapie, mese, scaunele, dulapuri) ;</p> <p>e) achiziționarea de jocuri, jucării, seturi de echipamente, truse, cărți, etc. pentru dotarea centrelor de terapii specifice;</p> <p>f) îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii C.S.E.I. Brăila;</p>	2022-2026	<p>- realizarea unui plan strategic de dotare și îmbunătățire a bazei logistice care să aibă la bază normativele de dotare minimală pentru serviciile de educație timpurie și educare a elevului cu dizabilități;</p> <p>- mobilier în concordanță cu numărul specialilor din grupă și avizat OMS;</p> <p>- dotare conform planului;</p> <p>- materiale conform normativelor de dotare minimală pentru serviciile de educație timpurie;</p> <p>- suprafața spațiului de joc, exterior, să asigure suficient loc pentru desfășurarea activităților în aer liber;</p>

		g) achiziționarea de auxiliare curriculare, ghiduri, metodologii, planșe, seturi de jetoane, mulaje, softuri, instrumente muzicale, echipamente sportive ;		
2	Realizarea unui pachet de materiale informative și de promovare a serviciului educațional care să surprindă diversitatea activităților oferite de organizație, și să atragă surse de finanțare.	<ul style="list-style-type: none"> - constituirea comisiei de management al riscurilor și de control managerial intern și stabilirea competențelor specifice; - proiectarea/realizarea unor elemente de promovare a imaginii unității -a serviciilor educaționale: pliant, carte de vizită, ecuson; - realizarea paginii web a C.S.E.I. Brăila și actualizarea permanentă cu date relevante; - realizarea anuală a unei reviste a C.S.E.I. Brăila , care să promoveze realizările acesteia; - organizarea unor activități educative în parteneriat cu instituții ale comunității; - valorizarea aptitudinilor copiilor prin acțiuni culturale, concursuri, festivaluri; - extinderea serviciilor oferite de instituție prin activități de logopedie și consiliere și psihodiagnoză; - regândirea curriculumului la decizia C.S.E.I. Brăila, ca modalitate de personalizare a acesteia. 	2022-2026	<ul style="list-style-type: none"> -comisia de marketing-strategii, responsabilități, portofoliu; - elemente de promovare a imaginii: pliant, ecuson, carte de vizită; - revista C.S.E.I. Brăila- anual - pagina web- site-ul C.S.E.I. Brăila - programe de activități educative - diplome, premii, medalii - CDS diversificat - serviciul de consiliere/psihodiagnoză, kinetoterapie și logopedie
3	Reamenajarea spațiului educațional prin dotarea/ îmbunătățirea celui existent.	<ul style="list-style-type: none"> - cuprinderea, în planul de buget al fiecărui an, a unor sume de bani pentru îmbunătățirea calității spațiilor școlare, conform tipului de unitate, prevederilor curriculare și în acord cu principiile educației incluzive: a) reamenajarea sălilor de clasă b) îmbogățirea bazei didactico – materiale conform planului strategic, 	2022-2026	<ul style="list-style-type: none"> - confort maxim conform standardelor - buget destinat lucrărilor de investiții și reparații - săli de clasă curate, igienizate, adaptate serviciului educațional; - bază materială conform standardelor minimale de dotare; -confort în spațiul educațional

		<p>c) realizarea unor lucrări de investiții și reparații a imobilului:</p> <ul style="list-style-type: none"> • igienizarea și repararea spațiului interior și exterior • revizuirea instalației sanitare, electrice <p>d) amenajarea cabinetelor de terapii specifice;</p>		
4	<p>Atragerea unor surse alternative de finanțare - extrabugetare care să satisfacă nevoile de funcționare și dezvoltare ale C.S.E.I. Brăila.</p>	<p>- realizarea unui proiect pentru atragerea de fonduri extrabugetare pentru realizarea unor proiecte și activități de îmbunătățire a condițiilor de microclimat :</p> <p>a) atragerea de surse proprii, extrabugetare, pentru derularea unor proiecte educaționale în</p> <p>b) dotarea cabinetului medical cu mobilier/echipamente/medicamente, obținerea avizelor;</p> <p>c) găsirea de surse financiare alternative pentru participarea la concursuri, festivaluri, campanii, spectacole, activități extrașcolare;</p> <p>d) amenajarea ambientului educațional în spațiul C.S.E.I. Brăila;</p> <p>e) identificarea și încheierea unor parteneriate cu agenți economici pentru susținerea financiară, materială a unor proiecte ale C.S.E.I. Brăila.</p>	2022-2026	<p>- suplimentarea fondurilor necesare,</p> <p>- 2-3 acorduri de parteneriat pentru finanțare/donații</p>

II.9. STRATEGIA DEZVOLTĂRII RELAȚIILOR SISTEMICE COMUNITARE

NR. CRT.	OPȚIUNI STRATEGICE	MĂSURI/AȚIUNI	ORIZON T TEMPORAL	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ REZULTATE AȘTEPTATE
1	Inițierea unor parteneriate educaționale cu instituții ale comunității, considerați resursă pentru activitățile C.S.E.I. Brăila.	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea în comunitate a unor instituții care pot deveni parteneri reali ai C.S.E.I. Brăila; - încheierea unor parteneriate cu reprezentanți ai comunității, instituții: Primărie, Poliție, ISU, DSP, DSV, școli, grădinițe, asociații neguvernamentale, fundații, ONG-uri, etc. în scopul accelerării relațiilor parteneriale în favoarea C.S.E.I. Brăila și a comunității; - selectarea unor factori parteneriali ai comunității care pot să sprijine copilul în demersul real pentru dezvoltare, creștere, învățare, adaptare la cerințe: consilieri, psihologi, reprezentanți ai protecției mediului, oameni de afaceri, medici, logopezi, etc.; - înscrierea organizației în campanii ale comunității pe diferite paliere de activitate: educativ, cultural, social, ecologic, etc. 	2022-2026	<ul style="list-style-type: none"> - comunicare eficientă cu comunitatea; - schimbare de atitudine; - proiecte de parteneriat cu alte grădinițe, școli din mediul apropiat C.S.E.I. Brăila, autorități locale, agenți economici, etc.; - cel puțin 5 parteneriate reale încheiate anual; - întărirea colaborării cu comunitatea; - creșterea prestigiului C.S.E.I. Brăila în comunitate; - sporirea calității vieții copiilor; - sporirea eficienței actului didactic; - anual câte 2 campanii ale comunității; - schimbare de mentalitate; - facilitarea unor parteneriate; - asigurarea sprijinului financiar necesar susținerii activității instituției; - facilitarea unor donații și sponsorizări necesare pentru dotarea C.S.E.I. Brăila;
2	Adaptarea activităților din CSEI Brăila la specificul și cerințele comunității.	<ul style="list-style-type: none"> - asigurarea unui curriculum educațional care să țină cont și să valorizeze ereditatea socio – cognitivă și particularitățile mediului socio-cultural din care provine fiecare copil; - identificarea de voluntari care să susțină activitatea C.S.E.I. Brăila: curriculum opțional, consilier, logoped, profesori de limbi străine empatici, coregrafi, animatori, etc. 	2022-2026	<ul style="list-style-type: none"> - curriculum adaptat specificului local; - creșterea gradului de adaptare a copilului la mediul C.S.E.I. Brăila, al comunității; - CDȘ să devină emblema ce individualizează în mod real organizația și care-i conferă puterea de a atrage cât mai mulți copii; - CDȘ care să cuprindă activități opționale care să vizeze educația antreprenorială, educație morală

		<ul style="list-style-type: none"> - stabilirea și implementarea unui CDS în acord cu preferințele, abilitățile și aptitudinile beneficiarilor direcți, opțiunile, interesele beneficiarilor indirecti în condiții de transparență, profesionalism; - extinderea relațiilor cu mediul social, cultural, cu comunitatea locală pentru a oferi copiilor experiențe relevante, atractive; - participarea activă a C.S.E.I. Brăila la evenimente importante ale comunității: activități culturale, sportive, sociale, distractive, prin activități specifice: programe artistice, concursuri, expoziții tematice, festivaluri, campanii de ecologizare, sociale, de educație globală, etc.; - participarea activă a C.S.E.I. Brăila la acțiuni ale instituțiilor comunității: Zilele porților deschise (ISU, Observatorul astronomic), proiecte comunitare: Toți pentru curățenia orașului, Lună într-o săptămână, Stop-violenței!, Stop, accidentelor de circulație!, Stop violenței, Nu tremur la cutremur!, etc. 		<ul style="list-style-type: none"> civică, inițiere pe calculator, etc. - parteneri locali: Palatul copiilor, voluntari, profesori de specialitate, actori, instructori de dans, etc.; - realizarea unor parteneriate și desfășurarea de activități care să dovedească parteneriatul real . - creșterea prestigiului C.S.E.I. Brăila în comunitate; - cunoașterea activității C.S.E.I. Brăila în comunitate.
3	Dimensionarea relației parteneriale CSEI Brăila-familie pe coordonatele sprijinului reciproc și al implicării active în viața comunității.	<ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea în CSEI Brăila a unui mediu incluziv care să faciliteze implicarea părinților în viața și activitatea acestuia; - implicarea părinților pe căi informale: a) discuții libere cu părinții despre copil, progresul acestuia, probleme identificate, soluții oferite; b) ședințe cu părinții, lectorate tematice; c) participarea părinților la activitățile organizate în grupă/grădiniță, clasă/școală: 	2022-2026	<ul style="list-style-type: none"> - 100% colaborare cu familia –comitete de părinți, CRP; - creșterea responsabilității părinților față de grădiniță și școală, în general; - comunicare foarte bună; - cunoașterea reală a copilului; - cunoașterea politicilor C.S.E.I. Brăila: misiune, viziune, ținte și opțiuni strategic - 3 activități/an școlar; - popularizarea acțiunilor întreprinse în comunitate;

		<p>serbări, activități demonstrative, jocuri, expoziții, etc.;</p> <p>d) participarea părinților în calitate de voluntari în sala de grup/clasă: sprijină activitatea copiilor și a educatoarei/profesorului psihopedagog în diferite momente ale zilei;</p> <p>e) părinții în calitate de voluntari în organizarea unor evenimente ale C.S.E.I. Brăila: Ziua C.S.E.I. Brăila, serbarea de Crăciun, organizarea unei excursii, amenajarea unei mese festive, unei expoziții, amenajarea mediului educațional, campanii sociale, etc.;</p> <p>f) părinții - beneficiari ai unor cursuri ce vizează educația părinților;</p> <p>g) comunicarea cu părinții prin: afișe, postere, gazeta părinților, email, forum-uri de dialog, fluturași/ fly-ere, etc.;</p> <p>- implicarea părinților în viața C.S.E.I. Brăila pe căi formale:</p> <p>a) Organizarea părinților în comitete și CRP;</p> <p>b) reprezentarea părinților în Consiliul de administrație al organizației școlare;</p> <p>c) reprezentarea părinților în comitete de lucru privind: derularea unor proiecte educaționale, activități de marketing educațional, servicii oferite de instituție, revista C.S.E.I. Brăila.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea valorii educaționale și profesionale ale instituției și factorului uman; - o mai bună armonizare a activității de creștere și educare a copilului în familie și grădiniță; - creșterea calității activităților organizate prin: aport financiar, oferirea de logistică, idei, etc.; - sensibilizarea opiniei publice față de nevoile C.S.E.I. Brăila; - o mai bună cunoaștere a copilului cu dizabilități; - informații aduse la zi; - dialoguri productive; - părintele – parte integrantă a C.S.E.I. Brăila; - încredere reciprocă; - oportunități oferite de manifestare a punctelor de vedere; - dezvoltarea calității părinților de susținători ai C.S.E.I. Brăila; - creșterea gradului de implicare a părinților la viața C.S.E.I. Brăila; - creșterea responsabilității față de mediul educațional, spațiul C.S.E.I. Brăila, resurse materiale, etc.; - aport sporit la susținerea financiară a proiectelor educaționale, a acțiunilor de promovare a imaginii unității în comunitate; - entuziasm general.
4	Dimensionarea serviciilor instituției de învățământ, în consens cu nevoile, așteptările, exigențele comunității, printr-un marketing	<ul style="list-style-type: none"> - reevaluarea calității serviciilor oferite de grădiniță și școală: educaționale, de nutriție, consiliere, sanitare, de îngrijire și ocrotire; - adaptarea curriculum-ului la cerințele și specificul local, printr-o abordare inovativă a demersurilor didactice și prin crearea unui 	2022-2026	<ul style="list-style-type: none"> - servicii adaptate noilor orientări de politică sanitară, educațională, de nutriție, de îngrijire și ocrotire în context pandemic; - grădiniță incluzivă-mediul incluziv; - spații curate, igienizate; - copii sănătoși;

	<p>adaptat acesteia.</p> <p>politicilor</p>	<p>mediu incluziv;</p> <ul style="list-style-type: none"> - sporirea gradului de menținere a sănătății mediului în C.S.E.I. Brăila, printr-o igienă de calitate, pentru asigurarea și garantarea sănătății copiilor cu CES în context pandemic; - asigurarea serviciilor medicale curative și de urgență prin cabinetul medical; - asigurarea unui meniu adaptat nevoilor de dezvoltare ale copiilor cu CES - promovarea imaginii organizației în comunitate prin forme și acțiuni specifice: <ul style="list-style-type: none"> a) activități educaționale atractive, specifice vârstei, inovative, adaptate schimbărilor din societate; b) școală incluzivă – educație incluzivă; c) revista C.S.E.I. Brăila d) materiale publicitare: pliant, carte de vizită, flayere cu oferta C.S.E.I. Brăila, etc.; e) însemne ale C.S.E.I. Brăila: ecuson personalizat, firmă, deviză; f) emisiuni televizate, activități în cadrul proiectelor inițiate de IȘJ, Primărie, Consiliul Județean, Biserică, Bibliotecă, etc.; g) manifestări culturale și sportive organizate la nivelul comunității, concursuri județene, naționale și internaționale; h) promovarea imaginii instituției speciale pe site-ul C.S.E.I. Brăila și pe grupurile de facebook și whatsApp 	<ul style="list-style-type: none"> -reguli sanitare respectate -purtarea măștii de protecție - reducerea cu 30% a consumului de dulciuri și sucuri din alimentația copilului; - diminuarea accidentelor; - satisfacția părinților; - sporirea numărului de activități atractive pentru copii; - revista C.S.E.I. Brăila- minim 30 buc/an - 50 de fly-ere - identificarea instituției în comunitate; - creșterea prestigiului organizației în comunitate; - premii obținute la diferite concursuri; - rezultate foarte bune; - valorizarea copiilor; - politici organizaționale și educaționale adaptate exigențelor comunității.
--	---	---	--

II.10. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI OPORTUNITĂȚII PROIECTULUI

Vârsta copilăriei este, fără îndoială, temelia educativă a întregii vieți. Datorită vârstei mici, educația specială capătă un caracter specific. Această perioadă, ca îngrijire și educație, formează temelia întregii vieți de mai târziu, mai ales pentru persoanele cu dizabilități.

Educația specială cuprinde: educația informală (în familie, comunitate), educația formală (în creșe, grădinițe și alte instituții de ocrotire și educație) și educația nonformală (cercuri de interese, activități ale unor organizații nonguvernamentale etc.).

Familia și instituția noastră pot fi considerate ca fiind agenții cei mai importanți în educația psihopedagogică specială a copilului cu dizabilități.

În urma unui sondaj verbal și a cererilor primite din partea unor părinți am considerat că este necesară integrarea acestor copii speciali într-un învățământ incluziv de calitate care să corespundă demersurilor psihopedagogice modern de adaptare curriculară.

II.11. ARGUMENT PENTRU ALEGEREA STRATEGIEI

Strategia aleasă, în condițiile existente, la nivelul instituției, este preferabilă din următoarele considerente:

- respectă politicile și strategiile de dezvoltare națională și locală;
- este realizabilă cu resurse materiale și umane existente și previzibile;
- folosește eficient resursele disponibile;
- duce la creșterea calității educației oferite de CSEI Brăila;
- duce la creșterea confortului copiilor și părinților în Centrul Școlar de Educație Incluzivă Brăila.

II.12. CATEGORII DE RESURSE

- disponibile: resurse umane, resurse materiale și financiare, ale bugetului de stat;
- anticipate: resurse umane, resurse materiale și financiare, ale comunității prin finanțare complementară de la Consiliul Județean;

II.13. BUGETUL DE TIMP

Perioada: **2022-2026**

Data de început: **17.01.2022**

Etape intermediare: **01.09.2023, 01.09.2024, 01.09.2025**

Data de sfârșit: **16.01.2026**

II.14. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

- **Rapoarte semestriale:** raport financiar, raport curricular, raport privind dezvoltarea resurselor umane, raport privind relațiile comunitare;
- **Rapoarte privind starea și calitatea învățământului din instituție;**
- **Evaluare internă:** anuală – CEAC;
- **Evaluare externă:** ARACIP - acreditare; evaluări IȘJ Brăila;
- **Analize comparative** de îndeplinire a țintelor și opțiunilor strategice;
- **Rapoarte de evaluare** pe proiecte strategice/planuri operaționale.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială/anuală și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al C.S.E.I. Brăila.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii cu dizabilități severe și asociate, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

METODE ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE:

- Rapoarte
- Chestionare
- Ghiduri de interviu
- Grile de observație
- Matrici/diagrame/grafice

II.15. ESTIMAREA RISCURILOR

Ne dorim o realizare a proiectului de 100%, însă trebuie să ținem cont și de riscurile inerente ale oricărei prognoze, al cărui succes este condiționat de aspectele legate de piața forței de muncă, inflația ce influențează costurile dotărilor ce se au în vedere în acest proiect, aspecte financiare și demografice, crize economice, pandemii.

Riscurile unei epidemii/pandemii care determină o prezență fluctuantă în școală, obligația de a încetini ritmul educațional, cu neîndeplinirea obiectivelor propuse până la sfârșitul anului.

Diferențele inerente dintre nivelele de educație primite în familie cât și dotarea nativă a copiilor, pot încetini planul de asimilare concomitentă a noțiunilor de bază.

Alte riscuri:

- Condiții locale: (calamități)
- Finanțare: criză economică și financiară, lipsa unor sponsori;
- Contextul legislativ
- Comunicare interinstituțională defectuoasă

AVANTAJELE PROIECTULUI

Efectivul redus de copii raportat la personalul didactic al C.S.E.I. Brăila creează premisa ca fiecare copil să fie permanent activ, ceea ce susține planul propus, face ca elevul cu CES să nu se plictisească iar progresul educațional să fie eficient și eficient.

De asemenea nici aspectul legat de securitatea sanitară sporită asigurată copiilor, nu poate fi ignorată.

C.S.E.I. Brăila este unica școală specială din județul Brăila, oferind părinților interesați de această alternativă, posibilitatea ca propriii copii să beneficieze de un curriculum pentru învățământ special, o adaptare la performanțele reale ale acestora și terapii specifice de calitate: logopedie, psihodiagnoză, kinetoterapie.

II.16. TERMEN DE REALIZARE

Managementul intrării în vigoare al strategiei – **17.01.2022**

Managementul revizuirii – **04.03.2022**

Managementul evaluării – **16.01.2026**

Director,
Diana
Mândreanu

